

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МАДОУ.
Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом детского сада
от 30.08.2024 г. №163.

Образовательная программа

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка - детского сада № 253 "Белоснежка"

на 2024-2025 годы



Ульяновск, 2024 г.

Структура образовательной программы

Введение		4
I.	Целевой раздел.	6
1.1.	<i>Обязательная часть</i>	6
1.1.1.	Пояснительная записка	6
а)	цели и задачи реализации Программы;	6
б)	принципы и подходы к формированию Программы;	7
в)	значимые для разработки и реализации Программы характеристики;	7
г)	основные направления деятельности МАДОУ;	10
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.2.1.	Приоритетные направления деятельности МАДОУ	13
1.2.2.	Задачи МАДОУ по реализации приоритетных направлений деятельности	13
1.2.3.	Цели и планируемые результаты реализации парциальных программ	14
II.	Содержательный раздел.	18
2.1.	<i>Обязательная часть</i>	18
2.1.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.1.4.	Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с направлениями развития ребенка.	22
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.1.7.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	32
2.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
2.2.1.	Организация образовательной деятельности	38
2.2.2.	Парциальные программы: задачи и содержание образования, формы, способы, методы реализации программ, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся	39
2.2.3.	Нетрадиционные формы взаимодействия семьи и детского сада. Работа с семьями одаренных детей.	47
2.2.4.	Социальное партнерство	49
2.2.5.	Инновационная деятельность	52

2.3.	Рабочая программа воспитания	58
2.3.1.	Пояснительная записка	58
2.3.2.	Целевой раздел реализации Программы воспитания	59
2.3.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	60
2.3.4.	Организационный раздел программы воспитания	70
III.	Организационный раздел	73
3.1.	<i>Обязательная часть</i>	73
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы	73
3.1.2.	Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	73
3.1.3.	Условия реализации Программы. Режим дня.	80
3.1.4.	Программно-методическое обеспечение	83
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	105
3.1.6.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	106
3.1.7.	Показатели организации образовательного процесса	106
3.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	108
3.2.1.	Условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение. Специально-оборудованные помещения	108
3.2.2.	Кадровое обеспечение. Специалисты, реализующие часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	113
3.2.3.	Программно-методическое обеспечение образования и развития дошкольников	113
3.2.4.	Организация образовательной деятельности	119
3.2.5.	Традиционные события, праздники, мероприятия. Примерный план традиционных ежегодных фестивалей в МАДОУ	120
3.3.	Календарный план воспитательной работы	123
IV.	Краткая презентация образовательной программы	129
1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа	129
2.	Используемые примерные программы	129
3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	129
Приложения		131
1.	Состав группы по разработке Образовательной программы.	131

Введение.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада № 253 «Белоснежка» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Созданная в учреждении образовательная модель, представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, включающую основное и дополнительное образование детей, учитывающую потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании каждого ребёнка.

Нормативно-правовые основы программы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года;
- СП 2.4.3648-20 - Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Программа состоит из трёх основных разделов: целевого, содержательного и организационного, каждый из которых включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части каждого раздела являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). Объем обязательной части Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные в дошкольном учреждении программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы работы детских объединений дополнительного образования.

Объем обязательной части Программы составляет: 80% от ее общего объема в первой младшей и второй младшей группах; 75% в средней группе; 70% в старшей и подготовительной группах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, от ее общего объема составляет: 20% в группе раннего возраста и младшей группе; 25% в средней группе; 30% в старшей группе и подготовительной группе.

В содержательный раздел Программы входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Календарный план воспитательной работы входит в организационный раздел Программы.

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) Цели и задачи реализации Образовательной программы:

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

3) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

7) достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

8) создание педагогических инноваций, дальнейшая разработка и внедрение технологии *фестивальной педагогики*; использование инновационных технологий для организации образовательной деятельности дошкольников и преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр микрорайона.

б) Принципы и подходы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

в) значимые для разработки и реализации Программы

характеристики

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

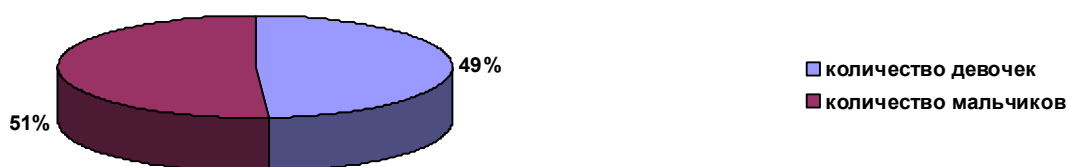
Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной

сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

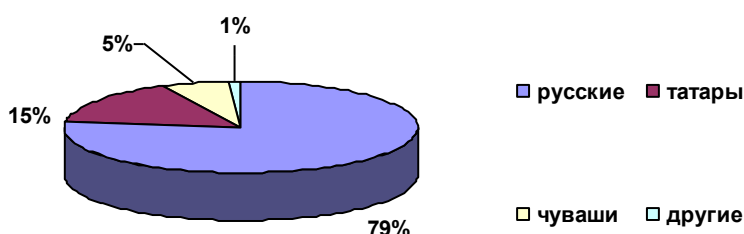
Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность

приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

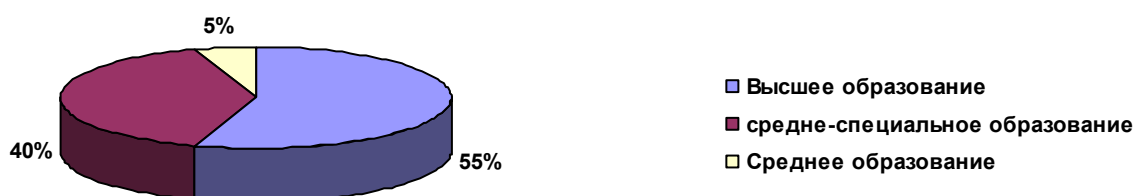
Характеристика контингента воспитанников по половой принадлежности



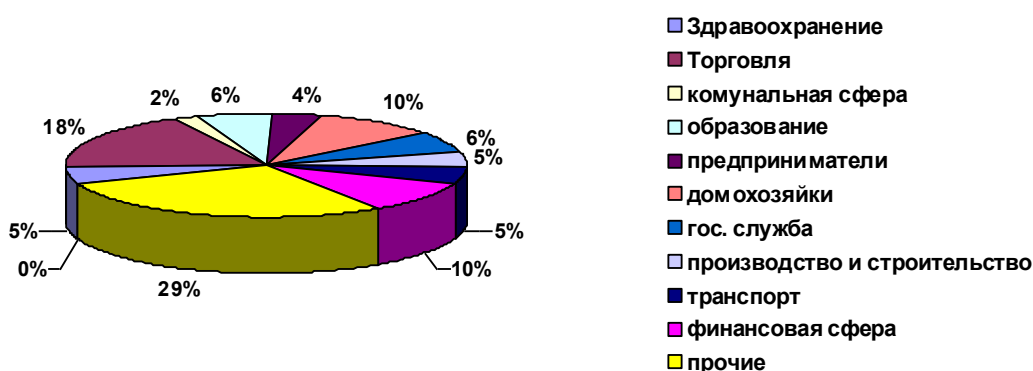
Характеристика контингента воспитанников по национальности



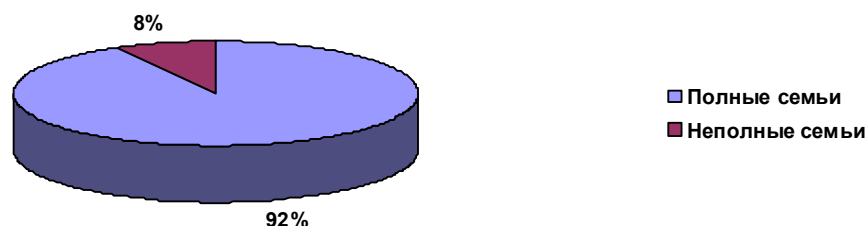
Характеристика контингента родителей воспитанников по уровню образования



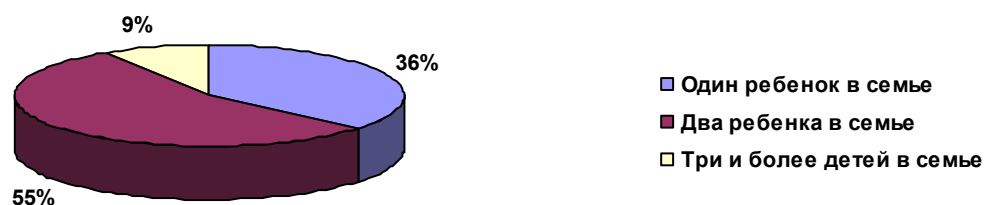
Характеристика контингента родителей воспитанников по сфере занятости



Характеристика семей по социальному составу.



Характеристика семей по количеству детей.



2) Основные направления деятельности МАДОУ

Предназначение муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 253 «Белоснежка» определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, целью которого является создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка; обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными направлениями работы МАДОУ являются:

- охрана, укрепление здоровья и обеспечение эмоционального благополучия дошкольников;
- эстетическое воспитание и творческое развитие детей;
- развитие художественно-одарённых детей средствами искусства;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- инновационная деятельность, дальнейшая разработка и внедрение технологии фестивальной педагогики.

МАДОУ организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей сверх требований государственного образовательного стандарта:

эстетическое воспитание и творческое развитие дошкольников (кружки, студии, факультативы);

приобщение детей к знаниям и достижениям мировой культуры, музыки, хореографии, живописи, графики, скульптуры, народных промыслов;

раннее познавательное и творческое развитие детей, изучение иностранного языка;

укреплению здоровья дошкольников (в МАДОУ действуют различные спортивные секции для детей младшего и старшего дошкольного возраста).

Основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ ЦРР – детского сада № 253 «Белоснежка» являются:

- Устав детского сада (утвержден приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 13.10.2022 г. №873; дата регистрации: 27.10.2022 г. ИФНС России по Засвияжскому району города Ульяновска; изменения в Устав утверждены приказом Управления образования администрации города Ульяновска, от 05.02.2024 г. №127));
- Лицензия на право оказывать образовательные услуги № Л035-01216-73/00189916 от 15 сентября 2015 г. (выдана Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области).

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность, реализуя следующие требования:

- освоение воспитанниками содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- освоение воспитанниками комплекса парциальных программ, в т.ч. авторских;
- предоставление воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, образовательной, исследовательской, творческой и трудовой;
- предоставление воспитанникам и их родителям (законным представителям) возможности выбора содержания дополнительного образования ребёнка;
- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников возможности выбора режима пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- обеспечение благоприятного психологического климата в МАДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды;
- высокий профессионализм руководителя, педагогов, медицинских работников.

1.1.2. Планируемые результаты деятельности

Промежуточные (по каждой возрастной группе)

результаты освоения программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): см. ФОП ДО, раздел 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- к четырем годам: см. ФОП ДО, раздел 15.3.1;
- к пяти годам: см. ФОП ДО, раздел 15.3.2;
- к шести годам: см. ФОП ДО, раздел 15.3.3.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения

Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): см. ФОП ДО, раздел 15.4.

1.1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

см. ФОП ДО, раздел 16.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Приоритетные направления деятельности МАДОУ

МАДОУ организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, учет образовательных потребностей и способностей детей.
- Работа с одаренными детьми. Организация дополнительного образования для развития творческих способностей детей (кружки, студии, факультативы, музыкальные классы, секции).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ.
- Повышение воспитательного и творческого потенциала семей. Работа с семьями одаренных детей.
- Организация поисково-исследовательской экспериментальной работы по программе «Организация работы дошкольного учреждения как социокультурного центра средствами фестивальной педагогики» (составители: Л.Д. Данилова, Заслуженный учитель России, заведующая МАДОУ; А.С. Данилова, к.п.н., доцент; Л.Г. Шадрина, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования УлГПУ м. И.Н. Ульянова). Разработка и распространение инновационной педагогической технологии *фестивальной педагогики*.

1.2.2. Задачи МАДОУ по реализации приоритетных направлений:

1. Образование и развитие детей сверх требований государственного образовательного стандарта: реализация права детей на индивидуальное развитие в соответствии с их потребностями, возможностями и способностями;
 - создание условий, способствующие комфортному и эффективному процессу воспитания и обучения дошкольников;
 - выявление и развитие одарённых детей; организация дополнительного образования для одаренных детей.
2. Эстетическое воспитание и творческое развитие дошкольников по авторским и парциальным программам:
 - «Английский язык (для детей 5-6 лет)»;
 - «Английский язык (для детей 6-7 лет)»;
 - «Хореография для дошкольников»;
 - Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (5-7 лет).
3. Продолжение работы по повышению эстетической и духовной культуры педагогов МАДОУ, развитию их личных и профессиональных качеств, организация непрерывного образования и повышения их квалификации, создание оптимальных условий, необходимых для проецирования культуры педагогов на воспитанников:

- реализация приоритетных направлений в работе с педагогами дошкольного учреждения;
 - создание условий и мотивационной готовности сотрудников для продолжения педагогического образования в ВУЗах;
 - обеспечение успеха деятельности педагогов;
 - создание творческого поискового режима работы коллектива;
 - разработка системы моральных стимулов для сохранения лучших педагогов в МАДОУ и привлечение в МАДОУ новых поколений специалистов с педагогическим образованием.
4. Организация работы с семьями воспитанников МАДОУ по следующим направлениям:
- стимулирование социальной активности родителей;
 - повышение педагогической компетентности и эстетической культуры родителей воспитанников;
 - обеспечение взаимосвязи и сотрудничества дошкольного учреждения и семьи для выявления и полноценного развития одаренных детей;
 - создание условий для организации и стимулирования совместного творчества детей и родителей.
5. Дальнейшая разработка и внедрение инновационной технологии *фестивальной педагогики* в образовательный процесс дошкольного учреждения; распространение передового педагогического опыта среди педагогов города и области.
6. Деятельность дошкольного образовательного учреждения в статусе социокультурного центра микрорайона, работа с социумом. Установление и поддержание взаимодействия с учреждениями и организациями культуры, спорта города Ульяновска и социальными институтами детства с целью создания условий для полноценного развития дошкольников и повышения культурного уровня социума.

1.2.3. Цели и планируемые результаты реализации парциальных программ

Занятия с воспитанниками МАДОУ по английскому языку (старшие и подготовительные группы) и хореографии (все возрастные группы) проводятся по авторским парциальным программам. Занятия по психологическому сопровождению детей старшего дошкольного возраста проводятся по Рабочей программе педагога-психолога.

Парциальная программа «Английский язык (для детей 5-6 лет)».

Цель дисциплины «Английский язык (для детей 5-6 лет)» – всестороннее воспитание и развитие ребёнка в процессе раннего обучения английскому языку.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения иностранного языка по программе «Английский язык (для детей 5-6 лет)» дошкольник должен:

1. Знать/понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); интонацию простых предложений; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; названия, написание букв английского алфавита; нормы словосложения; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои

художественных детских произведений; известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

2. Уметь: поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; писать буквы английского алфавита.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Парциальная программа «Английский язык (для детей 6-7 лет)»

Цель дисциплины «Английский язык (для детей 6-7 лет)» – всестороннее воспитание и развитие ребёнка в процессе раннего обучения английскому языку.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения иностранного языка по программе «Английский язык (для детей 6-7 лет)» дошкольник должен:

1. Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); интонацию различных коммуникативных типов простых предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности и т.д.), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; названия, написание букв английского алфавита; нормы словосложения.

2. Уметь:

В области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях.

В области аудирования: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы, сказки) и выявлять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); определять на слух коммуникативный тип простого предложения.

В области письма: писать буквы английского алфавита, некоторые изученные лексические единицы.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах

межличностных и межкультурных контактов; осознание целостной картины полиязычного, поликультурного, многополярного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); осознания себя гражданином своей страны и мира, в целом.

Парциальная программа «Хореография для дошкольников».

Цель программы: дать ребенку необходимые двигательные навыки, увлечь, заинтересовать его музыкой, дать возможность почувствовать радость от ощущения своего тела, свободно двигающего и свободно подчиняющего музыкальному ритму.

Планируемые результаты:

Ранний возраст:

Дети умеют ориентироваться в зале, строиться в шеренгу. Выполняют ритмические танцы и комплексы упражнений первого года обучения под музыку. Овладевают навыками ритмической ходьбы. Умеют хлопать и топать в такт музыки. Умеют в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, растений и т.д.).

Младшая группа:

Должны уметь:

- реагировать на начало звучания музыки и его окончание.
- сменять движения в соответствии с характером частей пьесы.
- Овладеть различными видами ходьбы (широкий шаг от бедра, на носках, на пятках, марш и т.д.), бега врассыпную
- Овладеть различными видами танцевальных движений: прямой и

боковой галоп, кружение по одному и в парах; выразительные движения головой и руками (наклоны, вращения); притопывание по переменно ногами, полуприседания, пружинка, выполнение движений с предметами под музыку.

Применять: инсценировать песни совместно с воспитателем.

Средняя группа:

Понимать:

- значение специального хореографического словаря.
- понятие о форме музыкального произведения.

Уметь:

- перестраиваться из свободного расположения в круг и обратно, двигаться по кругу парами и по одному.
- выполнять танцевальные движения: ставить ногу на носок, на пятку; хороводный шаг («круг в круге», «воротца»); переменный шаг, боковое припадание.

Применять: инсценировать песни совместно с воспитателем.

Старшая группа:

Понимать: значение специального хореографического словаря.

Знать танцевальные движения, характерные для танцев самба, ча-ча-ча, румба, английский вальс, танго.

Уметь:

- переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, в соответствии с развитием музыкального образа и характера музыки;
- согласовывать движение с характером музыки, темпом, динамикой;
- Отмечать метрическую пульсацию и несложный ритмический рисунок (хлопками);

- владеть искусством пантомимы.

Применять:

творчески использовать знакомые элементы при составлении собственных музыкальных композиций.

Подготовительная группа:

Понимать: значение специального хореографического словаря и использовать его в речи.

Знать жанры танцевального искусства (танец бальный, народный, классический, эстрадный)

Уметь:

- самостоятельно начинать движения после музыкального вступления, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- согласовывать движение с характером музыки, темпом, динамикой.
- исполнять: шаг полонеза, мазурки, фольклорный шаг с акцентом на полуприседание, вальсовый шаг, классический шаг

Применять:

творчески использовать знакомые элементы при составлении собственных музыкальных композиций.

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (5-7 лет)

Цель и планируемые результаты: см.: <https://ds253-ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/rabochaya-programma-pedagoga-psihologa.html>

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: см. ФОП ДО, разделы 18.2.1 – 18.8.

Познавательное развитие: см. ФОП ДО, разделы 19.2.1 – 19.8.

Речевое развитие: см. ФОП ДО, разделы 20.2.1 – 20.8.

Художественно-эстетическое развитие: см. ФОП ДО, разделы 21.2.1 – 21.8.

Физическое развитие: см. ФОП ДО, разделы 22.2.1 – 22.8.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) будут дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Разнообразные средства используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги МАДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МАДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы детского сада.

Образовательная деятельность организуется как:

- совместная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.4. Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с направлениями развития ребёнка

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни дошкольного учреждения, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации *самостоятельной деятельности детей* в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в дошкольном учреждении может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок

испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых,

творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс организации и проведения мероприятий традиционных фестивалей в детском саду.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей

(законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

26.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности дошкольного учреждения должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

26.7.1. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных

факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; YouTube-канал МАДОУ; видеоролики, вайны, медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МАДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины

проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны сотрудников детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.1.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников детского сада, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

Программа КРР может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности (ООП) и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

- определение ООП детей, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в детском саду реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и ООП воспитанников МАДОУ.

Содержание КРР для каждого ребёнка определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК.

Категории целевых групп воспитанников для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении детского сада;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в детском саду осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у ребёнка дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МАДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития детей (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- *Консультативная работа* включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными детьми в МАДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МАДОУ, будет организовываться с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы будет осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения

(стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Организация образовательной деятельности

В дошкольном учреждении реализуются:

- Парциальная программа «Английский язык (для детей 5-6 лет)». Автор: Данилова А.С., преподаватель иностранного языка, кандидат педагогических наук, доцент. Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками старших групп. *Занятия по английскому языку способствуют формированию у детей представлений о многообразии стран и народов мира, совершенствованию фонематического слуха, развитию интереса к языку как культурной ценности.*
- Парциальная программа «Английский язык (для детей 6-7 лет)». Автор: Данилова А.С., преподаватель иностранного языка, кандидат педагогических наук, доцент. Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками подготовительных групп. *Занятия по английскому языку способствуют формированию у детей представлений о многообразии стран и народов мира, совершенствованию фонематического слуха, развитию интереса к языку как культурной ценности.*
- Парциальная программа «Хореография для дошкольников». Автор: Гундрова М.А., педагог дополнительного образования по хореографии. Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками всех возрастных групп детского сада. *Занятия по хореографии способствуют решению задач увеличения двигательной активности, приобщения к искусству и творческого развития в процессе движений под музыку.*
- Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (5-7 лет), написанная на основе **Программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (авторы: педагоги-психологи МБОУ ППМС Центр «Росток»: Козырева С.А., Назарова И.В. и др. Рецензент программы: доцент кафедры педагогики и психологии ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кандидат педагогических наук Шустова Л.П.).** Занятия проводятся 1 раз в неделю с воспитанниками старшей и подготовительной группы. *Занятия с педагогом-психологом способствуют совершенствованию социальных компетенций детей, формированию психологической готовности к школе, включая интеллектуальную, личностную, коммуникативную и эмоционально-волевую готовность.*

2.2.2. Парциальные программы: задачи и содержание образования, формы, способы, методы реализации программ, особенности образовательной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся:

Парциальная программа «Английский язык (для детей 5-6 лет)»

I. Задачи и содержание образования:

1. Развитие интереса детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребёнком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).
2. Знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека.
3. Формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику.
4. Реализация путей и средств осуществления всестороннего воспитания и развития дошкольников в процессе раннего обучения английскому языку с учётом возрастных особенностей.
5. Создание таких условий раннего обучения английскому языку, в которых дошкольник чувствует себя комфортно в коллективе сверстников, формирование знаний, умений и навыков по английскому языку и страноведению, содержание которых соответствует возрастным особенностям, и поэтапно усложняются и расширяются от этапа к этапу в процессе подготовки к школе.
6. Использование динамики личностного и интеллектуального развития ребёнка для формирования его социально-коммуникативной компетентности.
7. Формирование и развитие коммуникативных способностей в условиях новой социокультурной среды.
8. Развитие способностей к осознанному восприятию интегрированной информации для решения лингвометодических задач.

II. Формы, способы, методы реализации программы:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: старший дошкольный возраст (дети 5-6 лет) – 20 минут (один академический час).

Занятия проводятся по подгруппам.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально-групповая.

III. Особенности образовательной деятельности:

Особенности возрастной группы детей: внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно чётко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребёнка, которые проявляются в его темпераменте: ребёнок постепенно вырабатывает свой индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приёмы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению учёных эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти

свойства определяют общую активность ребёнка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

IV. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Главным способом поддержки детской инициативы на занятиях английским языком является организация предметно-развивающей среды по английскому языку.

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку.

Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, особое внимание уделено: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию.

Все это вызывает эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечивая состояние комфорта.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы: глобус; маркерная доска с маркерами, комплект магнитов; CD проигрыватель; столы; стулья детские; шкаф для пособий; демонстрационные плакаты; пазлы с английским алфавитом; раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; индивидуальные прописи (по количеству детей), карандаши.

V. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся:

В работе преподавателя иностранного (английского) языка в области изучения дошкольниками иностранного языка применяются следующие формы взаимодействия с родительской общественностью:

Традиционные: родительские собрания; индивидуальные консультации (по запросу).

Нетрадиционные: совместные (с детьми) развлечения страноведческого ознакомительного характера «Хэллоуин», «Рождество», «Майский день».

Парциальная программа «Английский язык (для детей 6-7 лет)»

I. Задачи и содержание образования:

1. Развитие интереса детей к английскому языку, желания говорить на языке, слушать и понимать песни, через организацию педагогического процесса на основе предпочитаемых ребёнком видов деятельности (игра, продуктивные виды деятельности).

2. Знакомство детей с предметом обучения: рассказ о роли иностранного языка в жизни человека, поиск схожего и отличного в русском и английском языках.

3. Формирование у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику (преимущественно специальных учебных текстов для дошкольников, стихов, построенных на принципе смешивания английских и русских слов).

4. Реализация путей и средств осуществления всестороннего воспитания и развития дошкольников в процессе раннего обучения английскому языку с учётом возрастных особенностей.

5. Создание таких условий раннего обучения английскому языку, в которых дошкольник чувствует себя комфортно в коллективе сверстников, формирование знаний, умений и навыков по английскому языку и страноведению, содержание которых соответствует возрастным особенностям, и поэтапно усложняются и расширяются от этапа к этапу в процессе подготовки к школе.

6. Использование динамики личностного и интеллектуального развития ребёнка для формирования его социально-коммуникативной компетентности.

7. Формирование и развитие коммуникативных способностей в условиях новой социокультурной среды.

8. Развитие способностей к осознанному восприятию интегрированной информации для решения лингвометодических задач.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате изучения иностранного языка по программе «Английский язык (для детей 6-7 лет)» дошкольник должен:

1. Знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); интонацию различных коммуникативных типов простых предложения; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности и т.д.), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; названия, написание букв английского алфавита; нормы словосложения.

2. Уметь:

В области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарную беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; выражать своё отношение к услышанному, давать краткую характеристику, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях.

В области аудирования: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (мультфильмы, сказки) и выявлять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); определять на слух коммуникативный тип простого предложения.

В области письма: писать буквы английского алфавита, некоторые изученные лексические единицы.

3. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; осознание целостной картины полиязычного, поликультурного, многополярного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); осознания себя гражданином своей страны и мира, в целом.

II. Формы, способы, методы реализации программы:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: старший дошкольный возраст (дети 6-7 лет) – 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по подгруппам.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: фронтальная; в парах; групповая; индивидуально-групповая.

III. Особенности образовательной деятельности:

Особенности возрастной группы детей: внимания заслуживает тот факт, что в 5-7 лет достаточно чётко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребёнка, которые проявляются в его темпераменте: ребёнок постепенно вырабатывает свой

индивидуальный стиль деятельности, активно ищет приёмы и способы, соответствующие своему темпераменту. По мнению учёных эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно ярко проявляются уже в младшем раннем возрасте в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребёнка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию и т.д.

IV. Способы и направления поддержки детской инициативы:

Главным способом поддержки детской инициативы на занятиях английским языком является организация предметно-развивающей среды по английскому языку.

Развивающая среда по английскому языку организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку.

Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, особое внимание уделено: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию.

Все это вызывает эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечивая состояние комфорта.

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы: глобус; маркерная доска с маркерами, комплект магнитов; CD проигрыватель; столы; стулья детские; шкаф для пособий; демонстрационные плакаты; пазлы с английским алфавитом; раздаточный материал; демонстрационный материал к изучаемым темам; индивидуальные прописи (по количеству детей), карандаши.

V. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся:

В работе преподавателя иностранного (английского) языка в области изучения дошкольниками иностранного языка применяются следующие формы взаимодействия с родительской общественностью:

Традиционные: родительские собрания; индивидуальные консультации (по запросу).

Нетрадиционные: совместные (с детьми) развлечения страноведческого ознакомительного характера «Хэллоуин», «Рождество», «Майский день».

Парциальная программа «Хореография для дошкольников»

I. Задачи и содержание образования:

Ранний возраст

Задачи:

Образовательные:

- Обучить детей танцевальным движениям.
- Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.
- Формировать умение ориентироваться в пространстве.
- Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

- Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные

способности.

- Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

- Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.

- Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

- Развивать творческие способности детей.

- Развить музыкальный слух и чувство ритма.

- Развить воображение, фантазию.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа

Задачи:

- Заложить основы пластики тела через формирование правильной и красивой осанки.
- Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки и двигаться в соответствии с ним, выполнять образные движения, формировать предпосылки танцевального творчества.
- Учить реагировать на начало звучания музыки и его окончание.
- Развивать чувство ритма
- Подводить к освоению ритмической ходьбы, учить сменять движения в соответствии с характером частей пьесы.
- Учить детей различным видам ходьбы (широкий шаг от бедра, на носках, на пятках, чередуя и т.д.)
- Учить детей маршировать, бегать врассыпную, используя все свободное пространство.
- Учить изменять движения в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения и силой звучания (тихо, громко).
- Учить выражать эмоции при помощи мимики, жестов.
- Учить детей танцевальным движениям: прямой и боковой галоп, кружение по одному и в парах; выразительные движения головой и руками (наклоны, вращения); притопывание по переменным ногам, полуприседания, пружинка, выполнение движений с предметами под музыку.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального

произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).

Средняя группа

Задачи:

- Начать формирование специального хореографического словаря
- Продолжать работу по формированию пластики тела через гармоничное развитие всех групп мышц
- Развивать чувство ритма и осмысленное освоение метроритмической структуры, ввести понятие о форме музыкального произведения.
- Учить детей самостоятельно менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыки.
- Развивать стремление к согласованности действий в массовых играх и коллективном исполнении: умение перестраиваться из свободного расположения в круг и обратно, двигаться по кругу парами и по одному.
- Учить инсценировать песни совместно с воспитателем, развивая у детей умение ощущать выразительность музыкально – игрового образа, передавая его в развитии с помощью характерных движений.
- Учить детей выполнять более сложные танцевальные движения: ставить ногу на носок, на пятку; хороводный шаг («круг в круге», «воротца»); переменный шаг, боковое припадание.
- Раскрывать индивидуальные способности ребенка посредством творческих заданий. Учить самостоятельно придумывать движения в соответствии с характером музыки.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).

Старшая группа

Задачи:

- Дать основы знаний по истории танцевального искусства.
- Продолжать формирование специального словаря.
- Развивать грацию на основе формирования культуры движений в соответствии с развитием музыкального образа и характера музыки, переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу.
- При разучивании движения одного танца, заменять музыку на схожую с ней по характеру.

- Формировать умение согласовывать движение с характером музыки, темпом, динамикой.
- Отмечать движением метр (сильную долю такта), метрическую пульсацию и несложный ритмический рисунок (хлопками)
- Учить танцевальным движениям, характерные для танцев самба, ча-ча-ча, румба, английский вальс, танго.
- Учить детей творчески использовать знакомые элементы при составлении собственных музыкальных композиций на основе программных музыкальных произведений.
- Учить овладевать искусством пантомимы.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учат детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

Подготовительная группа

Задачи:

- Познакомить детей с различными жанрами танцевального искусства (танец бальный, народный, классический, эстрадный)
- Дать детям знания по основам теории балетного искусства и начать формирование навыков классической школы.
- Учить пользоваться хореографическими терминами, обогащая специальный словарь.
- Развивать у детей потребности использования культуры, пластики, грациозность движений в повседневной жизни.
- Учить самостоятельно начинать движения после музыкального вступления, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Продолжать развивать музыкальный слух, чувство ритма, пластику движений.
- Учить танцевать красиво, выразительно передавая образ и эмоционально выражая свои чувства.
- Учить танцевальным движениям: шаг полонеза, мазурки, фольклорный шаг с акцентом на полуприседание, вальсовый шаг, классический шаг и др.

Содержание образовательной деятельности:

Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Формы, способы, методы реализации программы.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

Занятия проводятся один раз в неделю в первую или второй половину дня.

Продолжительность занятия для каждой возрастной группы разная и составляет: ранний дошкольный возраст (2-3 года)- 10 мин, младший дошкольный возраст (дети 3-4 лет) – 15 минут, средний – 20 мин., старший – 25 мин., подготовительный – 30 мин. (один академический час).

Занятия проводятся группой.

II. Формы и методы организации деятельности воспитанников на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы:

Игровой метод. Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является игра, так как игра – это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – выразительный показ под счет, с музыкой.

Метод аналогий. В программе обучения широко используется метод аналогий с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация), где педагог-режиссер, используя игровую атрибутику, образ, активизирует работу правого полушария головного мозга ребенка, его пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих возможностей подсознания.

Словесный метод. Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка.

Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально ритмического движения.

III. Особенности образовательной деятельности и разных культурных практик

Образовательная деятельность организуется как занятия (преимущественно), совместная деятельность педагога с ребёнком (индивидуальная работа), совместная деятельность группы (подгруппы) детей под руководством педагога на детских праздниках, развлечениях, концертах, конкурсных выступлениях в детском саду и за пределами его.

Структура занятия по хореографии включает:

1. Подготовительная. Включает разминку, которая способствует разогреву мышц, суставов и связок. Задача — организовать внимание занимающихся и подготовить их к интенсивной физической работе.
2. Основная. Подразделяется на тренировочную и танцевальную. Тренировочная — это изучение элементов, упражнений, их сочетаний, поз, ракурсов и детальная отработка. Танцевальная составляющая — это изучение различных комбинаций, этюдов, композиций на основе любого танцевального направления, отработка техники и манеры исполнения в них.
3. Музыкальная игра.
4. Заключительная. Предполагает подведение итогов занятия,

Музыкальное сопровождение подбирается разнообразное, обязательно включаются не только классические произведения, но и современная музыка, которая популярна, это очень помогает привлечь внимание детей и сделать занятие более интересным для ребенка. Предусматривается чередование упражнений и игры, но игра при этом должна включать в себя

некоторые элементы танца, объединяя интересное с полезным, что помогает дольше удерживать внимание юных танцоров.

IV. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог:

- демонстрирует уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- создаёт условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры; создаёт условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей;
- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей; рассказывает детям о своих трудностях, которые испытывал при обучении новым видам деятельности;
- создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность и творчество, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его сверстников добиваться таких же результатов;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации танца или музыкальной игры;
- презентует продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

V. Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, танцевальных конкурсов, семейных праздников, концертов, семейного театра.

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха» (5-7 лет) размещена на сайте детского сада: <https://ds253-ulyanovsk-r73.qosweb.qosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/rabochaya-programma-pedaqoga-psihologa.html>

2.2.3. Нетрадиционные формы взаимодействия семьи и детского сада.

Работа с семьями художественно-одаренных детей

Организация семейных клубов по интересам:

- «Психология молодой семьи»;
- «Рукодельница»;

- «Музыкальная гостиная»;
- «Клуб веселых и находчивых»;
- «Эрудит» (интеллектуальные игры, программирование);
- «Здоровье»;
- Литературный клуб.

Создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала детей и родителей в совместной деятельности:

- Ежегодный конкурс «Семья года».
- Творческие семейные конкурсы (рисунки, поделки, дизайн и т.д.), организуемые в рамках фестивалей в МАДОУ.
- Фото и видео-конкурсы в рамках фестивалей в МАДОУ.
- Спортивные конкурсы и соревнования: «Веселые семейные старты»; «Олимпиада Белоснежки», товарищеские матчи между командами отцов воспитанников по хоккею и футболу.
- Литературные конкурсы: конкурс чтецов «Волшебных фраз очарование», конкурс слоганов по безопасности и ЗОЖ, конкурс семейных эссе «Почему мы читаем?».
- Интеллектуальные конкурсы:
 - шахматно-шашечный турнир;
 - игра «Знатоки детской мысли».
- Семейный литературный клуб.

Традиционные семейные мероприятия в «Белоснежке»

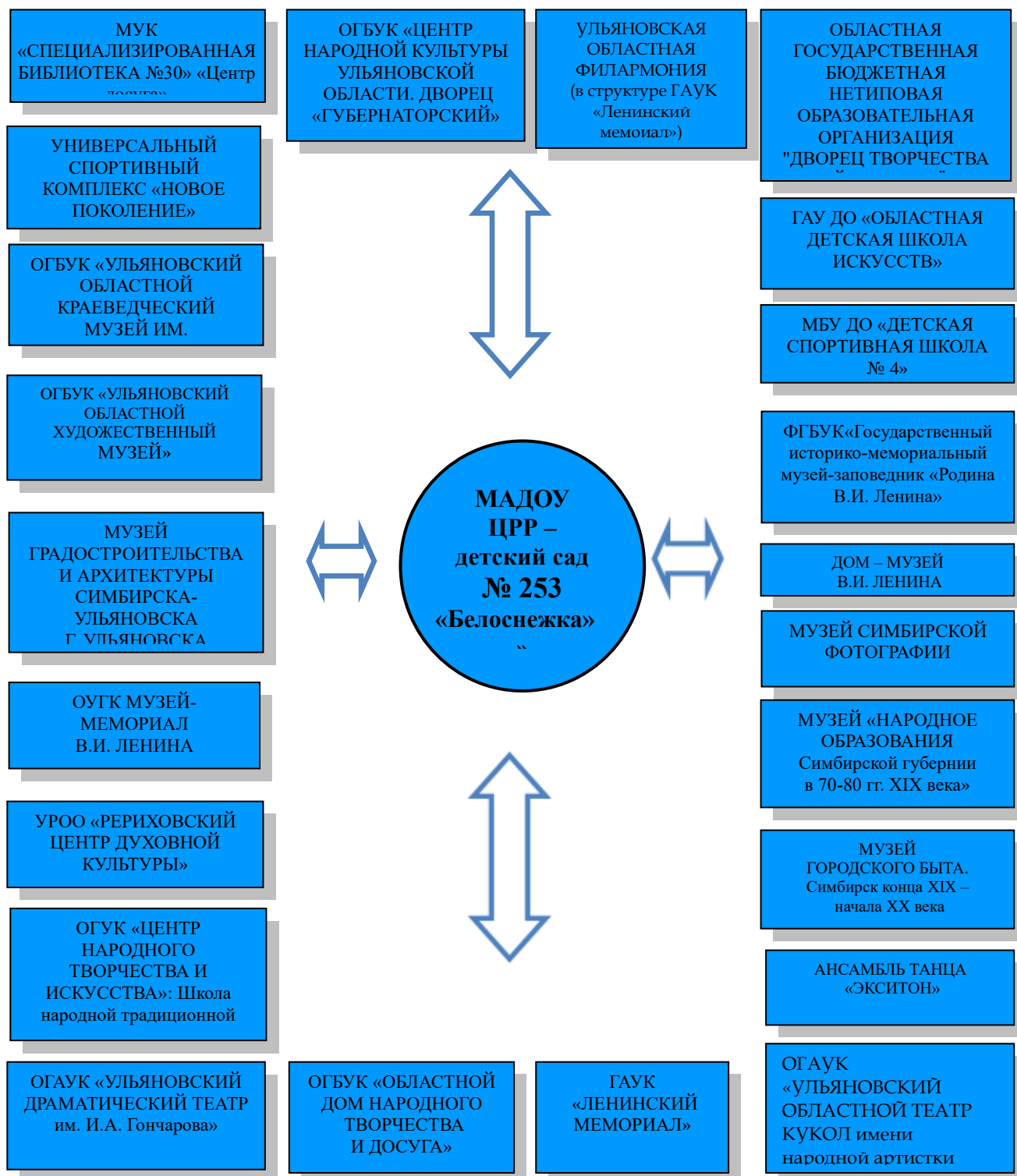
Одной из интересных форм взаимодействия семьи и образовательного учреждения является процесс формирования и поддержания духовно-нравственных традиций детского сада. Доброй традицией в Светлые христианские праздники стали Благотворительная семейная Рождественская ёлка с приглашением воспитанников детского дома и приюта, семейные концерты «Белоснежки» и вручение сладких подарков детям-сиротам в рамках фестиваля пасхальных сюрпризов «Радуюсь вместе с тобой». Проводятся они как в детском саду для родителей, детей, педагогов города и жителей микрорайона, так и в детском доме «Гнездышко» и в детском реабилитационном центре «Открытый дом», с которыми нас связывает давняя тесная дружба.

Данью памяти защитникам Отечества стала еще одна традиция в МАДОУ: ежегодно, в канун празднования Великой Победы, высаживаются новые фруктовые деревья в «Сад Победы», заложенный в год 55-летия Победы в Великой Отечественной войне; проводится митинг у памятника «Гордимся, помним. Правнуки Победы»; организуется шествие «Бессмертного полка»; устраиваются концерты для ветеранов Великой Отечественной войны, «детей войны», жителей микрорайона «Свяга».

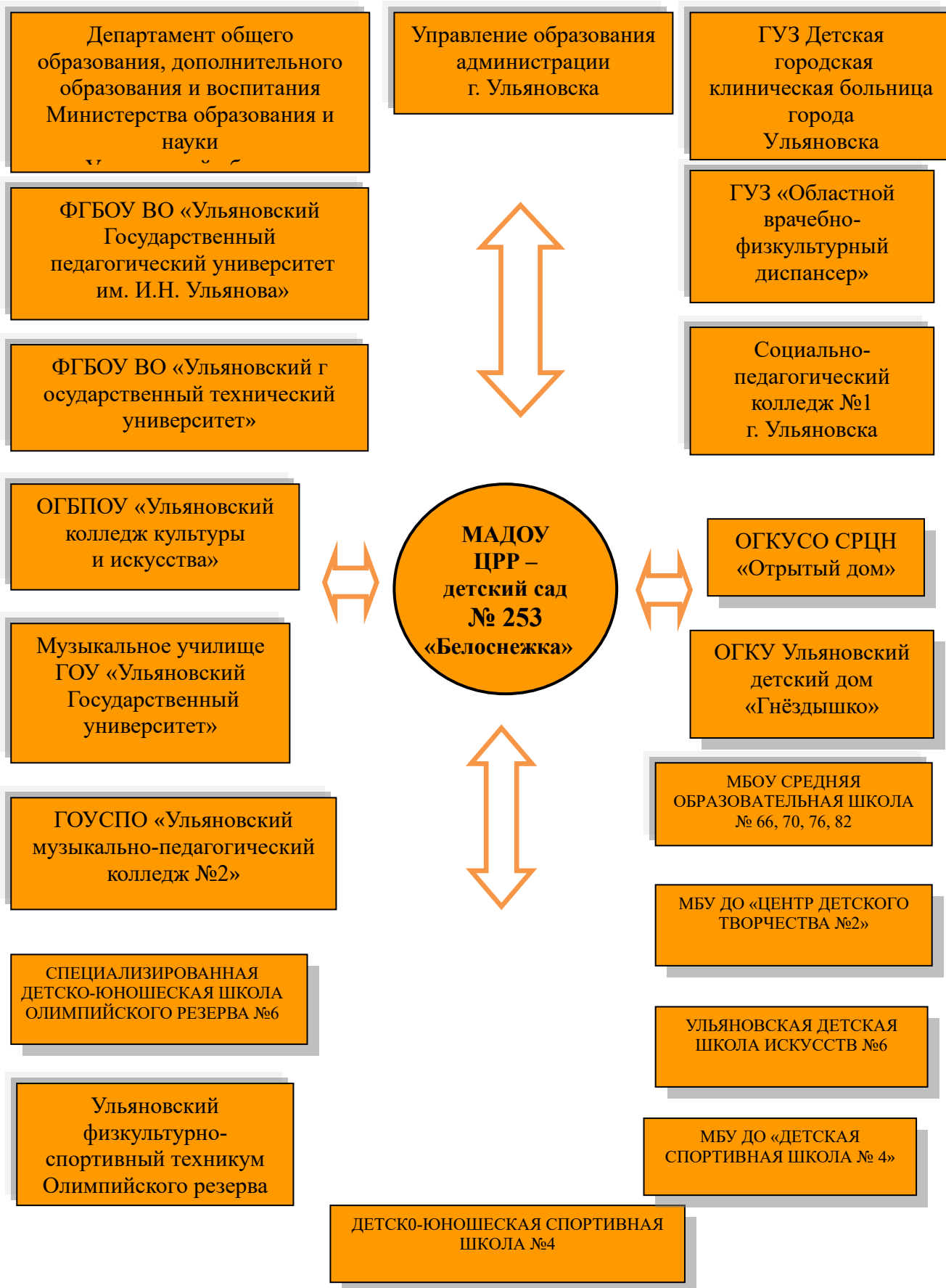
2.2.4. Социальное партнерство

Дошкольным учреждением установлена связь и подписаны договоры о долгосрочном сотрудничестве и партнёрстве с общественными и культурными организациями эстетической и спортивной направленности, с социальными институтами детства.

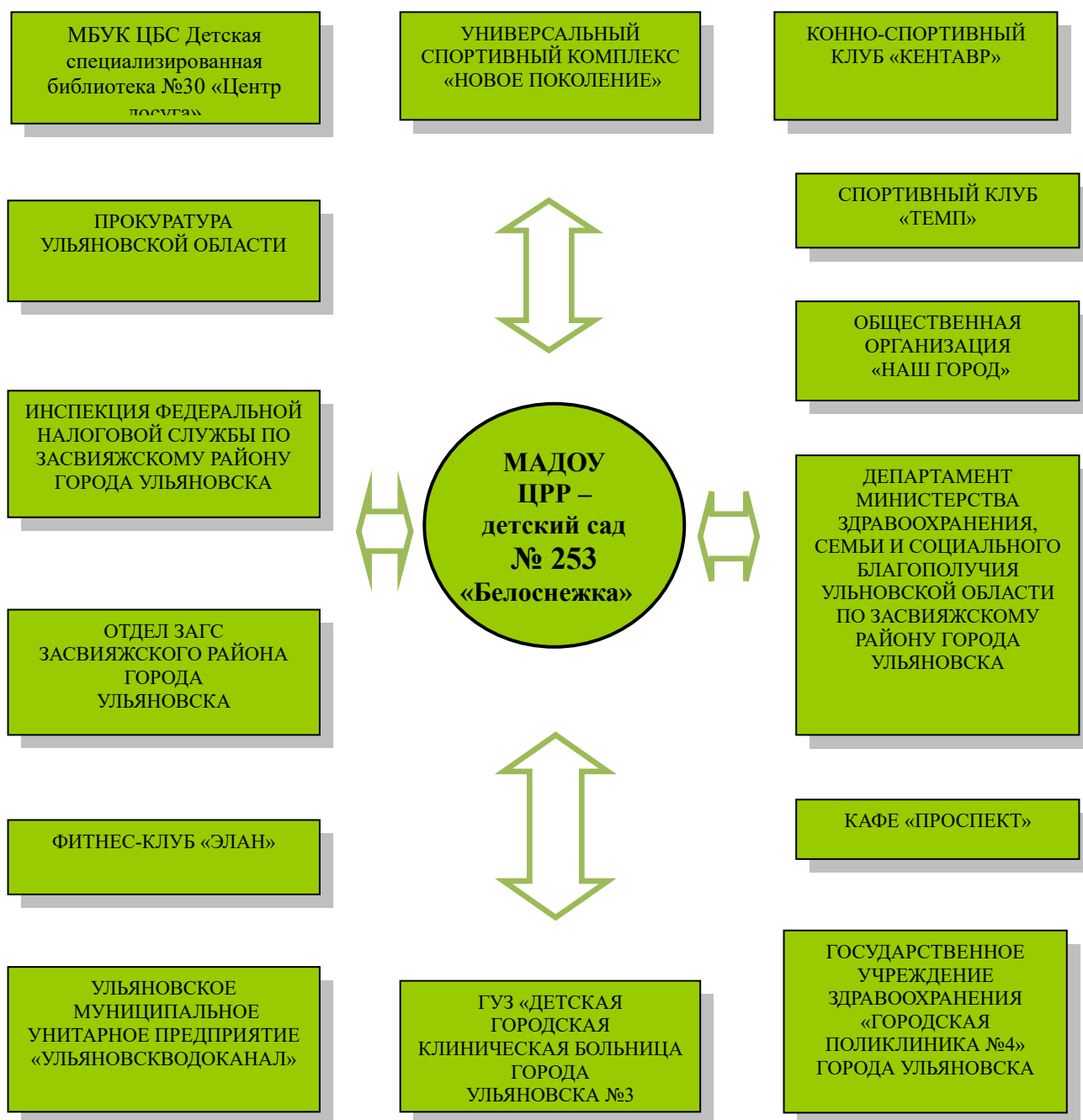
Взаимодействие с центрами художественной культуры



Взаимодействие с социальными институтами детства



Социальные партнеры МАДОУ



2.2.5. Инновационная деятельность

Тема: «Фестивальная педагогика в воспитании детей дошкольного возраста»

1. Направления деятельности.

- Исследовательская, экспериментальная деятельность по вопросу организации воспитания дошкольников средствами фестивальной педагогики.
- Создание авторских научно-практических разработок МАДОУ №253 по теме «Фестивальная педагогика в воспитании детей дошкольного возраста».
- Создание условий для внедрения инновационной педагогической технологии в практику дошкольного образовательного учреждения.
- Знакомство педагогической общественности с авторскими научно-практическими разработками по теме исследования.
- Знакомство педагогической общественности с практическим опытом МАДОУ №253 по внедрению основных результатов исследования.
- Публикация авторских научно-практических разработок по теме исследования.
- Развитие и укрепление социально-партнёрских отношений с Ульяновским государственным техническим университетом по научно-интеллектуальному развитию воспитанников и ранней профессиональной ориентации.

2. Участие администрации и педагогических работников в научно-исследовательской деятельности.

- Данилова Л.Д., Заслуженный учитель России, заведующая МАДОУ.
- Данилова А.С., кандидат педагогических наук, заместитель заведующей по научной работе, научный руководитель МАДОУ.
- Закамскова И.А., преподаватель компьютерного класса.
- Баяндина Е.И., педагог-психолог.
- Сейфуллина Ф.Р., педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, методист.
- Гундрова М.А., музыкальный руководитель.
- Вяльдина Н.А., воспитатель.
- Корнилина Н.В., воспитатель.
- Куликова Л.В., воспитатель.
- Попова С.В., воспитатель.
- Утриванова З.В., воспитатель.
- Халимова Л.К., воспитатель.
- Хуснутдинова М.М., воспитатель.
- Шипунова Л.В., воспитатель.
- Яфаркина С.В., воспитатель.

3. Организация и проведение научно-методических мероприятий.

№	Тема	Форма реализации		Дата
		Содержание научно-исследовательской деятельности	ФИО ответственного	
1.	Методическое объединение «Традиции и инновации в воспитании»	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовки	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент	октябрь
2.	Методическое объединение «Традиции и инновации в воспитании»	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовки	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент	декабрь
3.	Методическое объединение «Традиции и инновации в воспитании»	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовки	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент	январь
4.	Методическое объединение «Традиции и инновации в воспитании»	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовки	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент	апрель

4. Организация и проведение научно-практических мероприятий по теме исследовательской работы.

№	Тема	Форма реализации	Дата
1.	Вебинар «Фестивальная педагогика в условиях новой реальности: проблемы и перспективы»	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент; Докладчики: ведущие педагоги МАДОУ	октябрь
2.	Вебинар «Здоровьесберегающие технологии фестивальной педагогики»	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент; Докладчики: ведущие педагоги МАДОУ	ноябрь
3.	Вебинар «Волонтерская деятельность в фестивальной педагогике»	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент; Докладчики: ведущие педагоги МАДОУ	март
4.	Вебинар «Патриотическое воспитание дошкольника средствами фестивальной педагогики»	Руководитель: Данилова А.С., к.п.н., доцент; Докладчики: ведущие педагоги МАДОУ	май

5. Написание и публикация печатных работ (статей) в периодических изданиях и сборниках материалов конференций по теме научно-исследовательской работы.

№	Форма реализации		
---	------------------	--	--

	Тема			Дата
		Содержание научно-исследовательской деятельности	ФИО ответственного	
1.	«Фестивальная педагогика в воспитании детей дошкольного возраста»	Публикации в журналах списка ВАК: «Инновации в образовании», «Народное образование» и др.	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	в течение года
2.	«Популяризация опыта научно-исследовательской работы МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка» по внедрению технологий фестивальной педагогики»	Выступление в очных и заочных конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней; публикация в журналах списка РИНЦ	Педагогические работники МАДОУ	в течение года

6. Разработка научно-практических материалов по теме научно-исследовательской работы.

№	Тема	Форма реализации		Дата
		Содержание научно-исследовательской деятельности	ФИО ответственного	
1.	Комплекс диагностик результативности реализации технологий фестивальной педагогики	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовки комплекса диагностик	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	в течение года
		Разработка комплекса диагностик, содержательный раздел: «Социально-коммуникативное развитие»	Баяндина Е.И., педагог-психолог; Закамскова И.А., преподаватель компьютерного класса	в течение года
		Разработка комплекса диагностик, содержательный раздел: «Познавательное развитие»	Вяльдина Н.А., воспитатель; Яфаркина С.В., воспитатель	в течение года
		Разработка комплекса диагностик, содержательный раздел: «Речевое развитие»	Шипунова Л.В., воспитатель; Утриванова З.В., воспитатель	в течение года

		Разработка комплекса диагностик, содержательный раздел: «Художественно-эстетическое развитие»	Сейфуллина Ф.Р., методист; Халимова Л.К., воспитатель	в течение года
		Разработка комплекса диагностик, содержательный раздел: «Физическое развитие»	Попова С.В., инструктор по физической культуре; Гундрова М.А., музыкальный руководитель	в течение года

7. Участие в конкурсных/выставочных мероприятиях с материалами по теме научно-исследовательской работы.

№	Тема	Форма реализации		Дата
		Содержание научно-исследовательской деятельности	ФИО ответственного	
1.	Международная выставка-ярмарка инновационных образовательных проектов «Территория генерации новых идей»	Научное консультирование, мониторинг процесса подготовка конкурсных образовательных проектов	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	февраль-апрель
		Подготовка конкурсного образовательного проекта	Баяндина Е.И., педагог-психолог; Попова С.В., инструктор по физической культуре	
2.	Конкурсные педагогические мероприятия муниципального, регионального, всероссийского уровней	Контроль и научное консультирование	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	в течение года
		Подготовка практико-ориентированных материалов по теме научно-исследовательской работы	Ведущие педагогические работники МАДОУ	

8. Проведение консультаций с педагогическими работниками по вопросам организации исследовательской деятельности.

№	Тема	Форма реализации	Дата
1.	«Фестивальная педагогика в условиях новой реальности: проблемы и перспективы»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	сентябрь
2.	«Здоровьесберегающие технологии фестивальной педагогики»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	октябрь
3.	«Воспитание традиционных ценностей средствами фестивальной педагогики»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	ноябрь
4.	«Национальный воспитательный идеал в фестивальной педагогике»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	декабрь
5.	«Благотворительность в фестивальной педагогике: способы практической реализации»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	январь
6.	«О роли родного языка в жизни человека: фестиваль “Я мыслю – значит, я читаю”»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	февраль
7.	«Волонтерская деятельность в фестивальной педагогике»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	март
8.	«Эмоциональное развитие дошкольника средствами фестивальной педагогики: фестиваль птиц»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	апрель
9.	«Патриотическое воспитание дошкольника средствами фестивальной педагогики»	Данилова А.С., к.п.н., доцент	май

9. Разработка плана научно-исследовательской деятельности МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка» на учебный год.

Ответственный: Данилова А.С., кан. пед. наук, доцент, заместитель заведующего МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка» по научной работе.

Срок реализации: август 2023 года.

10. Другие формы продвижения инновационного опыта научно-исследовательской работы МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка».

№	Тема	Форма реализации		Дата
		Содержание научно-исследовательской деятельности	ФИО ответственного	

1.	Привлечение аудитории на массовые мероприятия в рамках фестивалей, информирование интернет-аудитории о программах фестивалей, быстрое размещение текстовых, мультимедийных материалов, фидбека от различных групп пользователей	Научное консультирование, контроль подбора материалов для размещения на Web-сайте учреждения: белоснежка73.рф	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	В течение года
		Размещение материалов в сети Интернет	Закамскова И.А., преподаватель компьютерного класса	
2.	Трансляция инновационного опыта работы учреждения на международном уровне, демонстрация флэшмобов, челленджей, видеороликов ежегодных традиционных фестивалей, мультимедийных презентаций	Научное консультирование, контроль подбора материалов для размещения на канале МАДОУ на видеохостинге YouTube, в официальных группах МАДОУ в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»	Данилова А.С., зам. зав. по научной работе	В течение года
		Размещение материалов в сети Интернет	Закамскова И.А., преподаватель компьютерного класса	

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под *воспитанием* понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Основу воспитания составляют *традиционные ценности российского общества*. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями детей

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольного учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается дети, в программе воспитания отражено взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения строится с на основании Этического кодекса МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка». Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и

культуры, в том числе системой дополнительного образования детей, с социальными институтами детства.

Календарный план воспитательной работы неразрывно связан в МАДОУ с планом традиционных фестивалей.

Структура Рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.3.2. Целевой раздел реализации Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в дошкольном учреждении - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

- Патриотическое направление воспитания (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.1).
- Духовно-нравственное воспитание (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.2).
- Социальное направление воспитания (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.3).
- Познавательное направление воспитания (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.4).

- **Физическое и оздоровительное направление воспитания** (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.5).
- **Трудовое направление воспитания** (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.6).
- **Эстетическое направление воспитания** (см. ФОП ДО, раздел 29.2.2.7).

Целевые ориентиры воспитания (см. ФОП ДО, разделы 29.2.3, 29.2.3.1, 29.2.3.2).

2.3.3. Содержательный раздел реализации Программы воспитания

Уклад дошкольного образовательного учреждения

Основы уклада МАДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного учреждения.

Уклад детского сада — это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: администрации МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. Также уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МАДОУ.

Цель МАДОУ: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать такие условия в МАДОУ на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: использование инновационной технологии фестивальной педагогики для воспитания и разностороннего развития дошкольников и организации взаимодействия с социумом.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад находит свое выражение в Уставе МАДОУ, в Образовательной программе, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется администрацией и педагогическим коллективом МАДОУ, принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад отражает сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности детского сад:

- специфику организации видов деятельности (в разнообразных формах);
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды (наполнение в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательной программой МАДОУ с соблюдением принципа вариативности);

- организацию режима дня (с соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и учётом всего разнообразия видов деятельности детей и взрослых в МАДОУ);
- разработку традиций детского сада (на основе годового плана традиционных фестивалей в МАДОУ и программ фестивалей);
- специфику проведения массовых мероприятий и праздников (средствами фестивальной педагогики).

Для сплочения педагогического, детского и родительского сообщества в МАДОУ созданы и соблюдаются *традиции и ритуалы*: например, ритуалы приветствия, коллективное исполнение гимна после утренней гимнастики, торжественной поднятие флага в честь государственных праздников России, традиционные тематические фестивали и пр.

Педагогическим коллективом принята цветовая и фирменная символика МАДОУ, находящая отражение в оформлении интерьеров помещений, стендов, фирменных значков и галстуков сотрудников. Разработана и используется символика каждой группы детского сада.

Название МАДОУ «Белоснежка» символизирует приоритет духовно-нравственного воспитания и эстетического развития силами коллектива детского сада, членов семей воспитанников и представителей социума, социокультурных партнёров детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к воспитанников и их родителям (законным представителям), организация открытых массовых мероприятий в рамках традиционных фестивалей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, вебинарах, детских и профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ.

Особенности деятельности МАДОУ

Детский сад «Белоснежка» работает пять дней в неделю с 07:00 до 19:00. Учебный год, начинающийся 01 сентября, длится 9 месяцев; в январе - традиционные каникулы.

Образовательная деятельность (воспитание и обучение) организуется в следующих формах: занятия; совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимные моменты (ситуации общения воспитателя с детьми; воспитательные события; совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительная игра); сенсорный и игровой интеллектуальный тренинг, опыты, эксперименты, физкультурный досуг, развлечение, спортивный праздник, День здоровья, индивидуальная игра воспитателя с детьми; творческая мастерская; чтение художественной литературы; трудовые поручения; индивидуальная работа; дидактические игры; самостоятельная деятельность.

В течение года в детском саду проводится 16 традиционных фестивалей, каждый из которых включает цикл разноплановых мероприятий.

В МАДОУ работает широкая сеть дополнительного образования детей: факультатив «Страноведение: малышам об Англии», факультативы по изобразительной деятельности, интеллектуальным играм, факультатив «Эрудит», класс игры на музыкальных инструментах, вокальная и хореографическая студия, спортивные секции; «Подготовка к школе (математика, грамота, английский)», «Раннее творческое развитие», «Чирлидинг», «Детский фитнес», «Белая королева», «ЛОГОгном», «Песочный гном», в *мини-школе «Гномик»*, (дополнительные платные образовательные услуги).

В МАДОУ работает сеть семейных клубов, объединяющих по интересам педагогов, детей и родителей.

С 01 июня в дошкольном учреждении начинается летний оздоровительный период, когда существенно сокращается учебная нагрузка на воспитанников МАДОУ.

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) МАДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитывающая среда МАДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный, каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, прогулке. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда дошкольного учреждения, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих предметно-пространственную среду детского сада.

Инновационной технологией организации воспитания дошкольников является фестивальная педагогика, разработанная на базе МАДОУ.

Задачи воспитания в образовательных областях (см. ФОП ДО, раздел 29.3.4).

Формы совместной деятельности в МАДОУ

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительские собрания (просвещение родителей, принятие решений по вопросам содержания воспитательной работы с детьми);
- консультации, беседы, (просвещение родителей, обсуждение вопросов воспитания конкретных детей);
- всеобуч для родителей (просвещение родителей, формирование навыков совместной детско-родительской деятельности);
- открытые мероприятия для родителей (знакомство родителей с процессом воспитания детей);
- семейные клубы по интересам («Здоровье», «Эрудит», «Рукодельница», «Психология молодой семьи», «Музыкальная гостиная» «КВН», «Библиотечный клуб выходного дня»);
- семейные творческие конкурсы и выставки в рамках традиционных фестивалей;
- конкурс «Семья года» в рамках Фестиваля добрых праздников;
- флэшмобы с участием родителей в рамках традиционных фестивалей;;
- участие родителей в ежегодной Благотворительной рождественской ёлке ««Белоснежка» - детям!»;
- смотр строя и песни в рамках фестиваля «Несокрушимая и легендарная»;
- митинг в рамках фестиваля «Помним, гордимся...»;
- спортивные мероприятия в рамках фестивалей («Нормы ГТО: сдаём всей семьёй», товарищеский матч по хоккею среди отцов воспитанников);
- литературные диспуты в рамках фестиваля русского языка и литературы «Я мыслю, значит – я читаю»;
- деятельность сайта дошкольного учреждения и официальных госпабликов в социальных сетях (информирование, просвещение родителей, знакомство с традициями МАДОУ, с событиями, достижениями детей и педагогов, обратная связь).

События детского сада «Белоснежка»

Подлинно воспитательное событие всегда есть *спроектированная взрослым образовательная ситуация*. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ возможно в следующих формах:

- мероприятия традиционных ежегодных в МАДОУ фестивалей;
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (игры, театрализованная деятельность и детско-взрослые спектакли, построение эксперимента, совместное конструирование, совместная продуктивная творческая деятельность, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов региона;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основными проектами воспитательной направленности в МАДОУ являются фестивали, объединяющие педагогов, детей, родителей и представителей социума микрорайона, в котором находится детский сад, представителей социокультурных партнёров МАДОУ.

№	Название фестиваля	Срок
1.	Фестиваль «Дорогой знаний»	Сентябрь
2.	Фестиваль «Люблю тебя, мой край родной»	Сентябрь
3.	Фестиваль по оздоровлению и организации питания «Будьте здоровы!»	Октябрь
4.	Фестиваль добрых праздников	Ноябрь
5.	Фестиваль «Новогодние чудеса»	Декабрь, январь
6.	Фестиваль одарённых детей и педагогов «Жемчужины «Белоснежки»	Февраль
7.	Фестиваль «Несокрушимая и легендарная»	Февраль
8.	Фестиваль «О самых любимых с гордостью и нежностью»	Март
9.	Фестиваль птиц в рамках экологического воспитания	Апрель
10.	Фестиваль «Светлая пасхальная неделя»	Апрель
11.	Фестиваль науки и техники	Апрель
12.	Фестиваль «Помним, гордимся!»	Май
13.	Фестиваль русского языка и литературы «Я мыслю, значит – я читаю»	Май
14.	Фестиваль счастливых семей	Май
15.	Фестиваль воздушных шаров	Июнь
16.	Фестиваль урожая «Дары лета»	Август

Программы фестивалей включают в себя выставки детского и семейного творчества, фотовыставки, музыкальные конкурсы, конкурсы групповой декламации, конкурсы детского и семейного изобразительного творчества, встречи в семейных клубах, конкурсы на лучший групповой видеоролик, встречи с представителями социокультурных партнёров, спортивные соревнования, развлечения, экскурсии, художественные мультимедийные презентации и пр.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно относиться:

воспитательное событие;

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, детей, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада «Белоснежка»;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, отражающие региональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад (стенды с информацией о градообразующих предприятиях, парках Ульяновска; природных заказниках Ульяновской области; выдающихся деятелях культуры и науки Ульяновской области и пр.);

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые центры в группах МАДОУ, специально-оборудованные помещения для организации дополнительного образования одарённых детей);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (стенд «Наши мамы – наша гордость», ежегодно обновляемые стенды

«Лучший опыт семейного воспитания» в группах МАДОУ; альбомы «Профессии наших родителей», выставки семейных фотографий и пр.);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (детские лаборатории в группах МАДОУ; специально-оборудованные помещения для организации дополнительного образования одарённых детей);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (оборудование для труда детей в группе, на территории МАДОУ, для детского ручного труда и творчества);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (физкультурные центры в каждой группе, спортивно-хореографический зал, физкультурно-оздоровительный блок, спортивная площадка на территории МАДОУ);

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (изобразительная студия с образцами народного прикладного искусства, студия раннего творческого развития, наглядные и видеоматериалы в группах МАДОУ и пр.).

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Наполнение предметно-пространственной среды МАДОУ – *см. Образовательную программу МАДОУ, разделы 3.1.2, 3.2.1.*

Социальные партнёры МАДОУ

- ОГБУ «Центр образования и системных инноваций Ульяновской области»;
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»;
- ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»;
- Отдел по делам несовершеннолетних и молодежи Прокуратуры Ульяновской области;
- Депутаты Законодательного Собрания Ульяновской области;
- Депутаты Ульяновской городской Думы;
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж искусств, культуры и социальных технологий»;
- ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»;
- ГУЗ «Детская городская клиническая больница города Ульяновска №3»;
- ГУЗ «Городская поликлиника №4»;
- ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер»;
- ОГБПОУ «Социально-педагогический колледж №1»;
- УМУП «Ульяновскводоканал»;
- Общественная организация «Наш город» (Засвияжский район г. Ульяновска);
- МУК «Специализированная библиотека №30, Центр досуга»;
- МБОУ «Средняя школа №76»;
- ОГБУК «Центр народной культуры Ульяновской области. Дворец «Губернаторский»»;
- ОГАУК «Ульяновский областной театр кукол им. н.а. СССР В.М. Леонтьевой»;

- ОГБОУ ДОД «Областной дворец творчества детей и молодежи»;
- МБУДО «Детская школа народной традиционной культуры»; Универсальный спортивный комплекс «Новое поколение»;
- МБУДО «Детские школы искусств №3 им. А.В. Варламова»;
- МБУДО «Детские школы искусств №6»;
- ОГАУК «Историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»;
- ГУК «Музей симбирской фотографии»;
- ГУК «Краеведческий музей им. И.А. Гончарова»;
- ГУК «Ульяновский областной художественный музей»;
- ГУК «Музей градостроительства и архитектуры города Ульяновска»;
- ГУК «Рериховский центр духовной культуры»;
- ГУК «Музей народного творчества»;
- ГУК Музей «Народное образование Симбирской губернии в 70-80-х гг. XIX века»;
- Храм Иконы Божией Матери села Нагаткино;
- ОГБУК «Ульяновская областная филармония»;
- Универсальный спортивный комплекс «Новое поколение»;
- МБУ «Спортивная школа №4»;
- Конноспортивный клуб «Кентавр».

2.3.4. Организационный раздел реализации Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит

психологический характер.

Деятельность педагога дошкольного учреждения, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов МАДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МАДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ процесса и итогов воспитательной деятельности в МАДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ.
Заместитель заведующего по научной работе	- планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая раздел Плана работы на учебный год на учебный год; - организует распространение передового опыта воспитания своей и других дошкольных образовательных организаций; - проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - обеспечивает формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности.
Методист	- планирует воспитательную деятельность в МАДОУ на учебный год, включая раздел Плана работы на учебный год на учебный год; - осуществляет организацию воспитательной деятельности в МАДОУ; - проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МАДОУ; - осуществляет организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогических компетенций; - организует участие воспитанников МАДОУ в районных и городских, конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	- оказывает необходимую психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования среди родителей воспитанников; - организует работу с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

	- участвует в наполнении сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности.
Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, преподаватель	- способствует позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества и традиций дошкольного учреждения; – организует работу с детьми по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет ценности здорового образа жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательного процесса; – организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - участвует в наполнении сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности.
Представители служб МЧС и ГИБДД	- способствуют формированию у дошкольников основ безопасного поведения; - участвуют в проведении массовых мероприятий для родителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в МАДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Этический кодекс МАДОУ ЦРР – детского сада №253 «Белоснежка».

Методическое пособие:

Практическое руководство "Воспитателю о воспитании" [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/> (дата обращения: 01.08.2023)

Перечень локальных документов МАДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с Рабочей программой воспитания:

1. Должностные инструкции педагогических работников.
2. Образовательная программа МАДОУ ЦРР – детского сада №263 «Белоснежка» на 2024-2025 гг.
3. План работы на учебный год.

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (см. ФОП ДО, раздел 30).

3.1.2. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса в детском саду оборудованы следующие специальные помещения: музыкально-концертный и спортивно-хореографический залы, изобразительная студия, компьютерно-эстетический комплекс с игротеккой, психолого-педагогический блок, студия раннего творческого развития, физкультурно-оздоровительный блок, класс интеллектуальных игр, класс «Страноведение», коррекционно-развивающий блок, картинная галерея, детский театр, клуб английского языка, библиотека, класс по обучению игре на музыкальных инструментах, кабинет педагога-психолога, музеи музыкальных искусств и истории костюма, кабинет релаксации и ароматерапии.

Наименование помещений и территорий	Используются воспитанниками групп:	Оборудование специальных кабинетов, залов, студий, городков
Музыкально-концертный зал	Все группы, кроме 1 младшей. В зале проводятся непосредственная образовательная деятельность по ОО «Художественно-эстетическое развитие; Музыка», праздники и развлечения. По расписанию ведётся факультативная и индивидуальная работа с детьми.	<i>Оборудование:</i> – фортепиано; – музыкальный центр; – домашний кинотеатр; – микшер и усилитель с колонками; – телевизор настенный плазменный; – цветомузыкальные устройства (шар зеркальный дискотечный, прожектора, световая пушка); – проектор с потолочным экраном для мультимедиа презентаций; – система кулис; – система затемнения (жалюзи); – система зеркал; – концертные стулья для взрослых (50 шт.) и детей (30 шт.); – скульптура «Мальчик с гусем» в античном стиле (авторская работа Юрия Власова); – кованые напольные подставки с керамическими кашпо; – подцветочники напольные керамические

		(4 шт.); – ковры (3 шт.). 
Спортивно-хореографический зал	Все группы. В зале проводятся непосредственная образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие: двигательная деятельность», образовательная деятельность по хореографии (относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений); организуются праздники и развлечения. По расписанию ведётся факультативная и индивидуальная работа с детьми.	<i>Оборудование:</i> – комплекс спортивный, стационарный; – детские спортивные тренажёры (7 шт.); – шведская стенка из 10 секций; – защита окон (жалюзи); – система зеркал; – манежи для спортивного оборудования (3 шт.); – детские стулья (18 шт.); – скамейки гимнастические (4 шт.); – оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (бумы, шнуры, коврики со следочками, коврики рефлекторные, лыжи, диск вращающийся и др.); – оборудование для прыжков (обручи, гимнастические палки, скакалки, мячи гимнастические с ручками, маты гимнастические); – оборудование для катания, бросания, ловли (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, обручи, серсо, мишени, баскетбольные кольца); – оборудование для ползания и лазания (дуги, туннель, канаты с узлами, лестница деревянная с зацепами, стенка гимнастическая, гимнастические скамейки); – оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, обручи, гимнастические палки); – кубы; мягкие модули; – ворота футбольные; – шкаф для хранения оборудования – 2 шт.; – стол для демонстрационных кукол в спортивной одежде и со спортивными снарядами (лыжи, сноуборд). <i>ТСО:</i> – музыкальный центр и комплект аудиозаписей для занятий хореографией, проведения утренней гимнастики, организации двигательной деятельности



		детей (НОД, занятия факультативов), организации работы семейного клуба «Здоровье».
Компьютерно-эстетический комплекс	Старшие, подготовительные группы. Проводятся занятия по компьютерной грамоте. По расписанию ведётся факультативная и индивидуальная работа с детьми. 	Оборудование: — локальная сеть из 5 персональных компьютеров с наушниками и колонками; — персональный компьютер с детским компьютерным столом и диванчиком; — детские столы и стулья; — дидактические куклы; — настольные игры; — раздаточный материал; — игрушки; — панно «Карта компьютерного города»; — музей вычислительной техники (арифмометр, счеты, калькулятор, приспособления для счёта древних людей, компьютер «Электроника ВК №10», детская касса и др.). ТСО: — компьютеры; — телевизор с DVD-плеером; — музыкальный центр; — набор дисков с учебными программами; — видеомэгагнитофон; — ноутбук для педагога; — рабочий стол педагога; — стул для взрослого; — шкаф для хранения дидактических и учебных материалов; — зона для проведения занятий по компьютерной грамоте; — зона для проведения бесед.
Кабинет педагога-психолога	Все группы. Проводятся индивидуальные занятия с детьми и консультации с родителями.	Оборудование: — столы и стулья для детей; — диванчик детский; — доска для демонстрационного материала; — зеркало; — лампа настольная; — шкафы для хранения демонстрационного и раздаточного материалов; — картины (сюжетные и предметные); — игровой материал; — детская и методическая литература; — рабочие тетради для детей. ТСО:

		– магнитола, – набор аудиозаписей.
Психолого-педагогический блок		<i>Оборудование:</i> – столы и стулья для детей; – интерактивный сухой бассейн с управляемой подсветкой; – сухой бассейн; – световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»; – пузырьковая колонна «Стелла»; – декоративно-развивающая панель «Пруд»; – интерактивный светозвуковой стол; – телевизор с набором обучающих фильмов; – зеркала; – доска меловая; – часы; – подносы для лепки из кинетического песка; – ковер; – стеллаж с игрушками; – шкаф с пособиями; – макет дома.
Библиотека с читальным залом	Библиотека функционирует для педагогов, родителей, детей согласно графику.	<i>Оборудование:</i> – литература (детская, методическая, научная, энциклопедическая, более 800 томов); – периодические издания (газеты, журналы, 12 наименований); – наборы дидактических картин и плакатов; – глобус; – столы (3 шт.); – стулья (6 шт.); – настольные лампы; – выставка новинок детской и методической литературы.
Спортивная площадка (улица)	Все возрастные группы. Проводится непосредственная образовательная деятельность по ОО «Физическое развитие», организуются спортивные и подвижные игры.	<i>Оборудование:</i> – яма с песком для прыжков в длину; – площадка для мини-баскетбола, волейбола, футбола; – ворота, комбинированные для футбола, баскетбола; – игровая дорожка; – шведская стенка; – дуги; – скамейки; – спортивный комплекс;

		– мишень; – лабиринт. 
Площадка по безопасности дорожного движения (БДД) (улица)	Все возрастные группы. Проводится непосредственная образовательная деятельность по ОО «Социально-коммуникативное развитие: формирование основ безопасного поведения», игры и развлечения по ПДД.	<i>Оборудование:</i> – дорожная разметка со сплошной и прерывистой полосой, пешеходными переходами; – дорожные знаки; – светофоры с возможностью смены цвета; – малые архитектурные формы – 2 автомобиля и будка регулировщика. 

В настоящее время в дошкольном учреждении работают 7 групп. Из них – 2 раннего возраста (дети до 3-х лет) и 6 – дошкольного, в том числе 1 – младшая, 1 – средняя, 1 – старшая и 2 – подготовительные.

Группы раннего возраста	<i>Помещения:</i> Спальная комната, игровая комната, приёмная, туалет, буфетная. <i>Игровые уголки:</i> Сюжетно-ролевые игры (семья, магазин, гараж и др.), настольно-дидактические игры, уголок ряжения, уголок двигательной активности, мини-музей (ложек), уголок уединения, сфера творчества (театральная, изобразительная, музыкальная), сенсорный уголок. <i>Малый спортивный инвентарь:</i> мячи разных размеров (надувные, набивные и резиновые), лесенка-стремянки, мостик-качалка, скамейки - гимнастические, дуги для подлезания, доска ребристая, массажёр, обручи, мишени,
-------------------------	--

	шнуры, скакалки и т.д. <i>Детские музыкальные инструменты:</i> Металлофон, рояль детский, барабаны, трещотки, свирели, дудки, музыкальные игрушки (гитара детская музыкальная, гармонь, музыкальный молоточек, погремушки, «шумелки»), игрушки по системе Карла Орфа. <i>Игровое оборудование:</i> горка детская, «сухой бассейн» для сенсорного развития, качели детские (тематические), домик детский для сюжетно – ролевых игр, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты (куклы, звери и птицы, солдатики, фигурки сказочных персонажей и т.д.), игрушки – предметы оперирования (посуда, мебель, транспорт, наборы медицинских и парикмахерских принадлежностей, для игр в магазин и другие), маркеры игрового пространства (кукольная мебель, рули и штурвалы, ширмы, макеты, строительные наборы (крупный, мелкий), полифункциональные материалы (объёмные модули, крупные, разных форм, ящик с мелкими предметами-заместителями) и др., материалы для игр с правилами на ловкость, развивающие двигательную активность. <i>Музыкальный инструмент:</i> пианино. <i>ТСО:</i> музыкальный центр с набором аудиозаписей на разных носителях, диапроектор с набором диафильмов. 
Дошкольные группы	<i>Помещения:</i> Спальная комната, игровая комната, приёмная, туалет, умывальная комнатная, буфетная. <i>Игровые центры:</i> Сюжетно-ролевые игры («Рекламные агентства», «Дом моды», «Салон красоты», «Авторемонтная мастерская», «Медицинский центр», «Библиотека», «Почта», «Телецентр» и т.д.); настольные дидактические игры, уголок двигательной активности, книжный уголок, уголок уединения и релаксации; сфера творчества; мини-музеи (ткани, часов, старинных вещей, керамики и т.д.), семейные музеи. <i>Малый спортивный инвентарь:</i> тренажёры детские, мячи разных размеров (надувные, набивные и резиновые), мини-футбол, мини-баскетбол, лесенка-стремянка, мостик-качалка, скамейки гимнастические, дуги для подлезания, доска ребристая, массажёры, обручи, бильярд, бадминтон, боулинг, мишени, шнуры, скакалки и т.д. <i>Детские музыкальные инструменты:</i> синтезатор, барабанные установки, металлофон, рояль детский,

барабаны, трещотки, свирели, дудки, труба, саксофон, флейта, гитара, гармонь, музыкальные игрушки, игрушки по системе Карла Орфа.

Игровое оборудование: горки детские тематические, домики сюжетные, игрушки – персонажи и ролевые атрибуты (куклы, звери и птицы, солдатики, фигурки сказочных персонажей и т.д.), игрушки – предметы оперирования (посуда, мебель, транспорт, наборы для игры в больницу, в парикмахерскую, в магазин и т.д.), маркеры игрового пространства (кукольная мебель, рули и штурвалы, домик Барби, «Гараж», «Мастер», ширмы, макеты, тематические строительные наборы: город, зоопарк, крестьянское подворье; наборы дорожных знаков и светофор для мелкого транспорта, ландшафтные макеты); ковровые покрытия с разным тематическим оформлением («Улицы города», «Сказочные герои» и т.д.); полифункциональные материалы (объёмные модули, крупные, разных форм строительные наборы, ящик с мелкими предметами-заместителями и др.), материалы для игр «на удачу» (лото), для игр на умственное развитие (домино, шашки, шахматы), игры на развитие эмоций, творческих способностей; детские лаборатории, гербарии, доски магнитно-маркерные, двухсторонние с набором магнитов и маркеров, галереи репродукций картин.

ТСО: телевизоры, DVD- проигрыватели с наборами DVD – дисков, музыкальные центры с наборами аудиозаписей, диапроекторы с наборами диафильмов.



В холлах МАДОУ представлены: вернисаж достижений в эстетическом образовании «Площадь Звёзд», фото вернисаж истории развития МАДОУ, наглядно-информационные презентации групповых подразделений, опыта работы с художественно-одарёнными детьми. Оформлено пространство образцов лучшего опыта семейного воспитания и представлены материалы для культурного и педагогического просвещения родителей.

3.1.3. Условия реализации программы. Режим дня (учебный год)

Группа раннего возраста

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.50	Непосредственная образовательная деятельность, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
9.50-10.00	Второй завтрак
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.50-12.15	Подготовка к обеду, обед
12.15-15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15-15.20	Закаливание
15.20-15.30	Полдник
15.30-16.45	Образовательная деятельность, игры, досуги, общение и деятельность по интересам и выбору детей
16.45-17.00	Подготовка к ужину, ужин
17.00-17.50	Игры, досуги, общение, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Младшая группа

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
08.00-08.15	Утренняя гимнастика
08.20-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.50	Занятия, воспитательные события, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам

09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.20	Занятия, воспитательные события, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
10.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.20-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия
15.10-15.15	Полдник
15.15-17.05	Образовательная деятельность, воспитательные события, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
16.50-17.05	Ужин
17.05-17.50	Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Средняя группа

Время	Режимные моменты
07.00-07.45	Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
07.45-08.00	Утренняя гимнастика
08.00-08.30	Самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.50	Занятия, воспитательные события, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.20	Занятия, воспитательные события, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
10.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.30-13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Закаливающие мероприятия
15.10-15.15	Полдник

15.15-17.05	Образовательная деятельность, воспитательные события, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей
16.55-17.05	Ужин
17.05-17.50	Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей
17.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Старшая группа

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
08.00-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.50	Занятия, воспитательные события, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.50	Занятия, воспитательные события, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам
10.50-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка
12.50-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Закаливающие мероприятия
15.10-15.15	Полдник
15.15-17.05	Образовательная деятельность, воспитательные события, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
17.05-17.15	Ужин
17.15-18.00	Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

Подготовительная группа

Время	Режимные моменты
07.00-08.00	Утренний прием, игры, общение, самостоятельная деятельность, общение воспитателя с детьми
08.00-08.30	Утренняя гимнастика
08.30-08.50	Подготовка к завтраку, завтрак
09.00-09.50	Занятия, воспитательные события, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей
09.50-10.00	Второй завтрак
10.00-10.50	Занятия, совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность по выбору и интересам детей
10.50-12.50	Подготовка к прогулке, прогулка
12.50-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.10	Закаливающие мероприятия
15.10-15.15	Полдник
15.15-17.05	Образовательная деятельность, воспитательные события, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
17.05-17.15	Ужин
17.15-18.00	Образовательная деятельность, игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей
18.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

3.1.4. Программно-методическое обеспечение

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Возрастная группа: от 1,5 до 3 лет. Ранний возраст

Образовательная область	разделы программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Формирование словаря	1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред.
	Звуковая культура	

	речи	А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 272 с.
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Интерес к художественной литературе	1. Гербова В. В. Развитие речи в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2022. – 120 с. 2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 272 с.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 2. Михайлова З.А. Предматематические игры с младшими дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2011 г. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128 с.
	Математические представления	1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 2. Михайлова З.А. Предматематические игры с младшими дошкольниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.
	Окружающий мир Природа	1. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с. 2. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет /авт.-сост. Н. М. Бачерова. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
Социально-коммуникативное развитие		1. Развивающие игры для детей от года до трех лет / Авт.-сост. Е. А. Бондаренко. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003 г. 2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышом. – М.: Просвещение, 2011г. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012 г. 4. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 1999 г. 5. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г. 6. Голицина Н. С. Перспективное планирование в детском саду. 1-я младшая группа

Физическое развитие		1. Физическое развитие детей 2-7 лет.: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Е. А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012г. 2.Грядкина Т. С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.С. Грядкина. Н. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. – 144 с.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Аксенова А. А. Развивающие занятия по изобразительной деятельности (конспекты занятий для детей 2-3 лет - М.: УЦ Перспектива, 2011г. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004 г.
	изобразительная деятельность	
	конструктивная деятельность	Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2004 г.
	музыкальная деятельность	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. 3. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». / авт.-сост. Е. Лысова, О. В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013г. 4. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. – 223 стр. 5. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Коплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Невская нота, 2010. – 65 стр.
	театрализованная деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Искусство

		театра» (для детей 2-3 лет)
	культурно-досуговая деятельность	Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
Прогулка		Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.

Возрастная группа: от 3 до 4 лет. Младшая дошкольная

Образовательная область	разделы программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Формирование словаря	1. Сомкова О. Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: «Издательств «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший, средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «ДЕТСТВО»). 3. Ушакова О. С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998 г. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 3-4 года. – М.: Мозаика-синтез, 2022. – 104 с.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший, средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «ДЕТСТВО»).
	Интерес к художественной литературе	1. Ушакова О.С., Гавриш. Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 г. 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: 2013 г.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с.
	Математические представления	1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.

		2. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 104 с. 3. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
	Окружающий мир	1. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. 2. Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 180 с. 3. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. – 60 с.
	Природа	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с.
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 384 с. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Для занятий с детьми 4-5 лет. Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2018 г. – 160 с. 3. Акулова О. В. Образовательная область

		«Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. 4. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015 г. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с.
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	1. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с. 2. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. – 60 с.
	Сфера трудового воспитания	1. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с. 2. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000г. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013
	Область формирования основ безопасного поведения	1. Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 2. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003г. 3. Павленко Л. Ф. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003 г.
Физическое развитие		1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДА-ТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 144 с. 2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г. 3. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО

		«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 160 с.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
	изобразительная деятельность	Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития «Истоки гармонии»; раздел «Изобразительное искусство». - Ульяновск, 1997 г. 3. Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96с.
	конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.
	музыкальная деятельность	5. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 6. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. 7. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Младшая группа. / авт.-сост. Е. Лысова, О. В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013г. 8. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. – 223 с. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Коплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Невская нота, 2010. – 65 стр.
	театрализованная деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Искусство театра» (для детей 3-4 лет)
	культурно-досуговая деятельность	Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. –

		Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
Прогулка		1. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. 2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Возрастная группа: от 4 до 5 лет. Средняя

Образовательная область	разделы программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Формирование словаря	1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший, средний возраст) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Работаем по программе «ДЕТСТВО»). 3. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: Сфера, 2020. – 192 с.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	1. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности. – М.: Вентана-Граф, 2016., 48 с.
	Интерес к художественной литературе	1. Ушакова О.С., Гавриш. Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 г. 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: 2013 г.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. 2. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с. 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий

		\авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
	Математические представления	1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г. – 72 с. 2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
	Окружающий мир	1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с. 2. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 180 с. 4. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ООО Элиус, 2002 г. 5. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: ИУПК ПРО, 2003. – 60 с.
	Природа	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с. 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Библиотека программы «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2018 г. – 144 с.

		2. Акулова О. В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. 3. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012 г. 4. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2013 г.
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	1. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с. 2. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: ИУПК ПРО, 2003. – 60 с.
	Сфера трудового воспитания	1. Дыбина О. В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000г. 2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ООО Элиус, 2002 г. 3. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
	Область формирования основ безопасного поведения	1. Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 2. Л.Ф. Павленко. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003 г. 3. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 г.
Физическое развитие		1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с. 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 3. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе

		«Детство» /авт.-сост. И. М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Е.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012г. 4. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 г. 5. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 176 с.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития «Истоки гармонии»; раздел «Изобразительное искусство». - Ульяновск, 1997 г. 3. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 4. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 140с. 5. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 176с. 6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 144с. 7. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
	изобразительная деятельность	
	конструктивная деятельность	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.
	музыкальная деятельность	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. 3. Музыка. Планирование работы по освоению

		образовательной области по программе «Детство». Средняя группа. / авт.-сост. Е. Лысова, О. В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013г. 4. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. – 223 стр. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Коплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Невская нота, 2010. – 65 стр.
	театрализованная деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Искусство театра» (для детей 4-5 лет)
	культурно-досуговая деятельность	Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
Прогулка		1. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. 2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Возрастная группа: от 5 до 6 лет. Старшая

Образовательная область	разделы программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Формирование словаря	1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А, Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с. (Работаем по программе «ДЕТСТВО») 3. Ушакова О.С. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Совершенство, 1998г.
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	
	Связная речь	
	Подготовка к обучению грамоте	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г
Познавательное развитие	Интерес к художественной литературе	1. Ушакова О.С., Гавриш. Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 г. 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: 2013 г.
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А.

		Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. 2. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А. Королева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 64 с.
	Математические представления	1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 104 с. 2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
	Окружающий мир	1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: ООО Элиус, 2002 г. 2. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: ИУПК ПРО, 2003. – 60 с. 3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с. 4. Мир путешествий по Симбирскому краю : программа воспитания. / Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 214 с.
	Природа	1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с. 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж, ТЦ «Учитель», Издательство «ИП Лакоценина», 2009. – 159 с. 3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
Компьютерная грамота		1. Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Ис-токи

		гармонии». Данилова Л.Д, Кулагина Т.Ю. УИПК ПРО, 1996 г. 2. Л.Д. Данилова, И.А. Закамскова, Л.Г. Шадрина Истоки гармонии: сборник методиче-ских рекомендаций к программе эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии», раздел «Компьютерно-эстетический комплекс». – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001 г. 3. Зарецкий А., Труханов А. «Энциклопедия профессора Фортрана» - М.: Просвещение, 1991 г. 4. Горвиц Ю. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». - М.: Линка – пресс, 1998 г. 5. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. – 179 с. 4. 6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	1. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/д.: Феникс, 2008г. 2. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. 3. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 г. 4. Мулько И.Ф. Этика для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. 5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г. 6. Богуславская Н.Е., Купина В.А. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) – Екатеринбург: «Арго», 1997 . – 192 с.
	Область формирования основ гражданственности и патриотизма	1. Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с. 2. Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания. / Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 214 с. 3. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю.

		Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: ИУПК ПРО, 2003. – 60 с. 4. Правовое воспитание: Организация работы с педагогами, детьми и родителями. /авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
	Сфера трудового воспитания	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000г. 2. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г. 3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 4. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2002 г. 5. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 212 с. 6. Финансовая грамота: рабочая программа с методическими рекомендациями: пособие для педагогов ДОО / Марина Кинеева, Вероника Кузина. – Москва: Просвещение-Союз, 2023. – 64 с.
	Область формирования основ безопасного поведения	1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 г. 2. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-пресс», 2013 г. м 3. Занятия по правилам дорожного движения. / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2012 г. 4. Л.Ф. Павленко. Обучение дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – Ульяновск: УИПКПРО, 2003 г. 5. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. М. А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 г.
Физическое развитие		1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО

			«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с. (Методический комплект программы «Детство».). 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 256 с. 3. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Е.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2012 г. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	к	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития «Истоки гармонии»; раздел «Изобразительное искусство». - Ульяновск, 1997 г. 3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа.: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 г. 4. Вербенец А. М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013. 5. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007 г. 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. 7. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 176с. 8. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2007. - 144с. 8. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 192 с.
	изобразительная деятельность		
	конструктивная		Куцакова Л.В. Конструирование и художественный

	деятельность	труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.
	музыкальная деятельность	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 2. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. 3. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа. / авт.-сост. Е. Лысова, О. В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013г. 4. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. – 223 стр. 5. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Коплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Невская нота, 2010. – 65 стр.
	театрализованная деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Искусство театра» (для детей 5-6 лет)
	культурно-досуговая деятельность	Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
Прогулка		1. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. 2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г.

Возрастная группа: от 6 до 7 лет. Подготовительная к школе

Образовательная область	разделы программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	Формирование словаря	1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как ра-ботать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с. 2. Реализация содержания образовательной
	Звуковая культура речи	
	Грамматический строй речи	

	Связная речь	области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / автор-сост. О.М. Ельцова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с. (Работаем по программе «ДЕТСТВО»).
	Подготовка к обучению грамоте	Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. - СПб.: «Детство-Пресс», 2011 г
	Интерес к художественной литературе	1. Ушакова О.С., Гавриш. Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998 г. 2. Акулова О.В. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: 2013 г.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Т.А. Ивченко, Т.А. Березина, Н.О. Никонова; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 304 с. 2. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий \авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. 3. Кушнир Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. – Мозырь: Белый вечер, 2004.
	Математические представления	1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. – 104 с. 2. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
	Окружающий мир	1. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2003. - 60 с. 2. Правовое воспитание: Организация работы с педагогами, детьми и родителями. /авт.-сост. Т. А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012 г. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-

		занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000г.
	Природа	1.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512 с. 2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, ТЦ «Учитель», Издательство «ИП Лакоценина», 2009. – 159 с.
Компьютерная грамота		1. Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Данилова Л.Д, Кулагина Т.Ю. УИПК ПРО, 1996 г. 2. Л.Д. Данилова, И.А. Закамскова, Л.Г. Шадрина Истоки гармонии: сборник методиче-ских рекомендаций к программе эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии», раздел «Компьютерно-эстетический комплекс». – Ульяновск: ИПК ПРО, 2001 г. 3. Зарецкий А., Труханов А. «Энциклопедия профессора Фортрана» - М.: Просвещение, 1991 г. 4. Горвиц Ю. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании».- М.: Линка – пресс, 1998 г. 5. Дошколенок + компьютер: перспективно-тематическое планирование. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова. – Волгоград: Учитель, 2011 г. – 179 с. 6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей / авт.-сост. З.М. Габдуллина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений	1. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 120 с. 2. Акулова О. В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. 3. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 г. 4. Правовое воспитание: Организация работы с педагогами, детьми и родителями. /авт.-сост. Т. А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учи-тель, 2012 г. 5. Мулько И.Ф. Этика для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.
	Область формирования	1.Мосалова Л. Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей

	основ гражданственности и патриотизма	дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2017 г. – 80 с. 2. Мир путешествий по Симбирскому краю: программа воспитания. / Е.В. Олейникова, В.Г. Новопольцева и др. / Под общ. ред. Н.Ю. Майданкиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021. – 214 с. 3. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Симбирский Венец: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к культурно-историческим ценностям региона. – Ульяновск: ИУПК ПРО, 2003. – 60 с. 4. Махнева Н.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. 5. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социализация». Метод. комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
	Сфера трудового воспитания	1. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2000г. 2. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г. 3. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. 5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г. 6. Крулехт М. В., Крулехт А. А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
	Область формирования основ безопасного поведения	1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. – СПб: «Детство-Пресс», 2004 г. 2. Деркунская В.А. Образовательная область «Безопасность». Методический комплект программы «Детство». – СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г. 6. Авдеева Н.Н. ПДД: система обучения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011.
Физическое развитие		1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое

			пособие / Т. С. Грядкина; ред.: А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 144 с. (Методический комплект программы «Детство».). 2. Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017. — 256 с. 3. Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» /авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Е.А. Давыдова. — Волгоград: Учитель, 2012г. 4. Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству	к	1. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 400 с. 2. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития «Истоки гармонии»; раздел «Изобразительное искусство». - Ульяновск, 1997 г. 3. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты. — М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2002 г. 4. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Методический комплект программы «Детство». — СПб.: Дет-ство-Пресс, 2013 г. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». — М.: «Карпуз-Дидактика», 2007 г. 6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с. 7. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. Изд. 3-е, переработанное и дополненное. Учебное пособие — М.: Педагогическое общество России, 2005. - 176с. 8. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников. — М.: Педагогическое общество России, 2007. - 144с. 9. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 192 с.
	изобразительная деятельность		
	конструктивная		Куцакова Л.В. Конструирование и

	деятельность	художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2022. – 240 с.
	музыкальная деятельность	3. Акулова О.В., Вербенец А. М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400 с. 4. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «ДЕТСТВО». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 224 с. 5. Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная группа. / авт.-сост. Е. Лысова, О. В. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013 г. 6. Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. — М.: Просвещение, 2004. – 223 стр. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И.М. Коплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: Невская нота, 2010. – 65 стр.
	театрализованная деятельность	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Искусство театра» (для детей 6-7 лет)
	культурно-досуговая деятельность	Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр. / Под ред. Даниловой Л.Д., Даниловой А.С. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 180 с.
Прогулка		1. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. 2. Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 г. 3. Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 г.

Взаимодействие с семьями воспитанников

1. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома. - Екатеринбург: У-Фактория, 2004.
2. Бочкарева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи. - Волгоград: КОРИФЕЙ, 2008.
3. Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растём здоровыми». - М.: Просвещение, 2002 г.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001 г.
5. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья». - М: Мозаика – синтез, 2007.

6. Организация взаимодействия семьи и детского сада в развитии художественно-одарённых детей: методические рекомендации / Под ред. Л.Д. Даниловой, А.С. Даниловой. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – 140 с.
7. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДООУ и семьи. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
8. Рик Т. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада». - М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.

Работа с педагогическим коллективом

1. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: Контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Елжова Н. В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 245 с.
5. Инновационные технологии в методической работе ДООУ: планирование, формы работы/ автор-составитель Л. В. Шмонина, О. И. Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 215 с.
6. Кузьмин С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010. – 128 с.
7. Настольная книга методиста детского сада/ Автор-составитель Честнова Н.Ю. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения; Пособие для руководителей и методистов, 2-е издание. – М.: Айрис – пресс, 2004.
9. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

3.1.5. Кадровые условия реализации программы

Воспитатели и специалисты эстетического цикла

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Вяльдина Н.А.	Воспитатель	высшее	высшая категория
2.	Яфаркина С.В.	Воспитатель	среднее	высшая категория
3.	Хуснутдинова М.М.	Воспитатель	высшее	первая категория
4.	Попова С.В.	Воспитатель	высшее	первая категория
5.	Корнилина Н.В.	Воспитатель	высшее	первая категория
6.	Шипунова Л.В.	Воспитатель	высшее	высшая категория
7.	Утриванова З.В.	Воспитатель	высшее	высшая категория
8.	Гахраманова М.А.	Воспитатель	высшее	не аттестована
9.	Халимова Л.К.	Воспитатель	среднее	высшая категория
10.	Куликова Л. В.	Воспитатель	среднее	высшая категория
11.	Денежкина Д.И.	Воспитатель	среднее	соответствие занимаемой должности
12.	Закамскова И.А.	Преподаватель компьютерной грамоты	высшее	высшая категория
13.	Сейфуллина Ф.Р.	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, методист	высшее	высшая категория
14.	Баяндина Е.И..	Педагог-психолог	высшее	первая категория
15.	Гундрова М.А.	Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по хореографии	высшее	высшая категория
16.	Тимофеева Г.Р.	Инструктор по физической культуре	высшее	не аттестована

Педагогический состав:

Всего – 16 человек.

Высшее образование – 81%.

Среднее специальное – 19%.

Высшая категория – 9 человек (57%).

Первая категория – 4 человека (25%).

Не аттестованы – 2 человека (12%).

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 человек (6%).

3.1.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень литературных произведений (см. ФОП ДО, разделы 33.1.1, 33.1.2, 33.1.3, 33.1.4, 33.1.5, 33.1.6).

Перечень музыкальных произведений (см. ФОП ДО, разделы 33.2.3, 33.2.4, 33.2.5, 33.2.6, 33.2.7, 33.2.8).

Перечень произведений изобразительного искусства (см. ФОП ДО, разделы 33.3.1, 33.3.2, 33.3.4, 33.3.5).

Перечень анимационных произведений (см. ФОП ДО, 33.4).

3.1.7. Показатели организации образовательного процесса

№ п/п	Образовательная область. Занятия	Возрастная группа	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1	2	3	4	5
1.	Познавательное развитие	Группа раннего возраста	1	36
	Познавательное развитие: <i>Математическое развитие</i>	Младшая	1	36
		Средняя	1	36
		Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
	Познавательное развитие: <i>Окружающий мир. Природа</i>	Средняя	1	36
		Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
2.	Компьютерная грамота	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)	Группа раннего возраста	1	36
		Младшая	1	36
		Средняя	1	36
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
3.	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
	Художественно-эстетическое развитие. <i>Изобразительная деятельность</i>	Группа раннего возраста	2	72
		Младшая	2	72
		Средняя	2	72

		Старшая	2	72
		Подготовительная	2	72
	Художественно-эстетическое развитие. <i>Музыка</i>	Группа раннего возраста	2	72
		Младшая	2	72
		Средняя	2	72
		Старшая	2	72
		Подготовительная	2	72
Искусство театра. <i>Театрализованная деятельность</i>	Группа раннего возраста	1	36	
4.	Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная	1	36
5.	Физическое развитие. <i>Двигательная деятельность</i>	Группа раннего возраста	2	72
		Младшая	2	72
		Средняя	2	72
		Старшая	2	72
		Подготовительная	2	72
6.	*ЧФУОО. Хореография.	Группа раннего возраста	1	36
		Младшая	1	36
		Средняя	1	36
		Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
	*ЧФУОО. Английский язык.	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
7.	«Радуга успеха» (психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов в условиях ФГОС) **	Старшая	1	36
		Подготовительная	1	36
	Всего:	Группа раннего возраста	10	
		Младшая	10	
		Средняя	10	
		Старшая	14	
		Подготовительная	15	

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**Образовательная деятельность, организуемая педагогом-психологом.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение. Специально-оборудованные помещения

В соответствии с задачами учебно-воспитательного процесса в детском саду оборудованы следующие специальные помещения: музыкально-концертный и спортивно-хореографический залы, изобразительная студия, компьютерно-эстетический комплекс с игротеккой, психолого-педагогический блок, студия раннего творческого развития, физкультурно-оздоровительный блок, класс интеллектуальных игр, класс «Страноведение», коррекционно-развивающий блок, картинная галерея, детский театр, клуб английского языка, библиотека, класс по обучению игре на музыкальных инструментах, кабинет педагога-психолога, музеи музыкальных искусств и истории костюма, кабинет релаксации и ароматерапии.

Наименование помещений и территорий	Используются воспитанниками групп:	Оборудование специальных кабинетов, залов, студий, городков
Психолого-педагогический блок	Все группы. Проводятся групповые занятия с детьми и консультации с родителями.	Оборудование: – столы и стулья для детей; – интерактивный сухой бассейн с управляемой подсветкой; – сухой бассейн; – световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»; – пузырьковая колонна «Стелла»; – декоративно-развивающая панель «Пруд»; – интерактивный свето-звуковой стол; – телевизор с набором обучающих фильмов; – зеркала; – доска меловая; – часы; – подносы для лепки из кинетического песка; – ковер; – стеллаж с игрушками; – шкаф с пособиями; – макет дома.
Студия раннего творческого развития	Младшие и средние группы. Проводятся групповые занятия с детьми и консультации с родителями	Оборудование: – столы и стулья для детей; – телевизор с набором обучающих фильмов; – географическая карта мира; – набор плакатов по биологии (флоре,

		фауне), этнографии; – коллекции минералов, ракушек; – гербарии; – доска магнитно-маркерная.
Физкультурно-оздоровительный блок	Все группы. Проводятся подгрупповые занятия с детьми и консультации с родителями	<i>Оборудование:</i> – маты гимнастические; – ковры; – коврики для занятий фитнесом; – станок балетный; – зеркала; – помпоны; – обручи; – гантели; – мячи; – детские спортивные тренажёры; – мягкие модули; – телевизор; – оборудование для воспроизведения аудиозаписей; – концертные костюмы.
Класс интеллектуальных игр	Все группы. Проводятся подгрупповые занятия с детьми и консультации с родителями	<i>Оборудование:</i> – столы и стулья для детей; – напольные шашки; – напольные шахматы; – настольные шашки; – настольные шахматы; – магнитно-маркерная доска – оборудование для воспроизведения аудиозаписей; – телевизор с набором обучающих фильмов.
Класс «Страноведение»	Старшие и подготовительные группы. Занятия по английскому языку, факультатив «Страноведение» (малышам об Англии)	<i>Оборудование:</i> – столы и стулья для детей; – мультимедийная установка (интерактивная доска, проектор, ноутбук); – набор обучающих фильмов; – оборудование для воспроизведения звукозаписей; – политическая карта мира; – детская мебель; – наглядные пособия; – наборы плакатов; – флаги народов мира; – макеты мировых памятников архитектуры; – подборка иллюстрированных книг с известными мировыми произведениями

		детской художественной литературы.
Клуб английского языка	По расписанию ведётся факультативная и индивидуальная работа с детьми. Проводятся консультации с родителями и педагогами.	Оборудование: – аудио-видео оборудование; – мебель для занятий в микрогруппах (в том числе географический глобус и доска); – стеллаж и тумбы для хранения книг, пособий, раздаточного материала, программного обеспечения; – пособия и раздаточный материал по темам: животный мир, овощи, цвета, бытовые предметы, достопримечательности США и Великобритании, герои Уолта Диснея, английские сказки, традиции и праздники, флаги англоязычных стран и др. 
Филолого-коррекционный блок	Средние, старшие и подготовительные группы. Проводятся подгрупповые занятия с детьми и консультации с родителями	Оборудование: – столы и стулья для детей; – телевизор; – набор обучающих фильмов; – магнитно-маркерная доска – оборудование для воспроизведения аудиозаписей; – набор зеркал; – плакаты по темам.
Музей истории костюма	Все возрастные группы В помещении проводятся экскурсии с детьми согласно расписанию.	Оборудование: 1. Экспозиции: – «Театральный костюм»: детские костюмы (платья, сарафан, рубаша, душегрея, кокошник, фрак, цилиндр, мантия, корона, костюм лиса, костюм ангела), используемые в постановках спектаклей («Маленький принц», «Сказка цветов», «Русалка»). – «Исторический костюм»: костюмы разных эпох на куклах (первобытный строй, Древний Египет, Древний Рим, Древняя Греция, Средневековая Европа, костюмы эпохи Возрождения и Просвещения, начала 19 века).

		– «Национальный костюм»: костюмы народов России, ближнего и дальнего зарубежья: Украина, Франция, Англия, Япония, Китай, Мексика, Шотландия, Турция, Эстония, Монголия. – «Костюмы в живописи русских художников 18-19 веков» (репродукции картин). – «Костюмы Театра Моды». 2. Диван детский. 3. Ширма. 4. Ковёр. 5. Столики. 6. Подиум предметный. 7. Полки демонстрационные.
Игротека с комнатой эмоциональной разгрузки	Старшие, подготовительные группы. Проводятся зрительная гимнастика, психо-эмоциональная разгрузка после занятий по компьютерной грамоте	Оборудование: – туннель детский складной; – самолет надувной; – мягкие игрушки; – картины сюжетные (6 шт.); – люстра Чижевского; – ковёр (2 шт.). ТСО: – музыкальный центр с набором аудиозаписей по релаксации; – цветомузыкальная установка.
Детский театр «Антоша»	Все группы. Проводятся игровые и образовательные ситуации по театрализованной деятельности.	Оборудование: – стационарная напольная ширма для верховых кукол; – большая ширма для теневого театра; – ширма для показа театра на фланелеграфе; – сундучок; – детские стулья; – плетень; – виды театров: куклы би-ба-бо (перчаточные куклы); пальчиковый театр (деревянный, бумажный, из ткани); – теневой театр; – настольный театр; – театр вязаной игрушки; – театр на потычках; театр на пружинках; – театр восточных масок; – куклы системы «Люди-куклы»; – планшетные куклы; – тростевые куклы; – марионетки; – костюмы для кукол.

		<i>ТСО</i> – музыкальный центр; – набор аудиозаписей; – диапроектор с набором диапозитивов.
Кабинет ароматерапии и релаксации	Все возрастные группы. Проводятся сеансы ароматерапии согласно графику.	<i>Оборудование:</i> – аромолампа; – набор эфирных масел; – мягкая мебель; – стулья детские, стол; – ковёр. <i>ТСО:</i> – музыкальный центр; – набор аудиозаписей с сеансами по релаксации; – светильники настольные и настенные; – картины (2шт.).
Музей музыкальных искусств	Все группы, кроме I младшей. По расписанию ведётся факультативная и индивидуальная работа с детьми.	<i>Оборудование:</i> – коллекция духовых, струнных, народных и ударных инструментов; – фортепиано; – ксилофон концертный; – аккордеон концертный; – детские музыкальные инструменты: аккордеоны детские, металлофоны, барабаны, бубны, треугольники, маракасы, скрипки, ксилофон, трещётки, тарелки детские, румбы и др.; – настольные музыкально-дидактические игры; – демонстрационные картины; – коллекция портретов композиторов; – атрибуты и костюмы; – проигрыватель «Вега»; – набор грампластинок; – музыкальный центр; – набор аудиозаписей классической музыки и детских музыкальных произведений; – набор видеокассет с записями классических балетов, опер.
Библиотека	Дети, педагоги и родители	<i>Оборудование:</i> – шкафы для книг; – столы для работы с периодикой;

		– стулья; – лампа настольная; – стойка для плакатов и демонстрационных картин; – наборы демонстрационного материала; – наборы раздаточного материала; – набор кассет и дисков с аудио и видео-записями; – программно-методическая литература; – детская познавательная и художественная литература; – подшивки периодики (газеты, журналы).
--	--	---

3.2.2. Кадровое обеспечение

Специалисты, реализующие часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (занятия по английскому языку, хореографии, психологическому сопровождению)

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Данилова А.С.	Преподаватель иностранного языка	высшее	высшая квалификационная категория
2.	Баяндина Е.И..	Педагог-психолог	высшее	первая квалификационная категория
3.	Гундрова М.А.	Педагог дополнительного образования по хореографии, музыкальный руководитель,	высшее	высшая квалификационная категория

3.2.3. Программно-методическое обеспечение образования и развития дошкольников

Перечень парциальных программ

1. Парциальная программа «Английский язык (для детей 5-6 лет)». Автор: Данилова А.С., преподаватель иностранного языка, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Парциальная программа «Английский язык (для детей 6-7 лет)». Автор: Данилова А.С., преподаватель иностранного языка, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Парциальная программа «Хореография для дошкольников». Автор: Гундрова М.А., педагог дополнительного образования по хореографии.

Программа психологического сопровождения дошкольников

Рабочая программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха». Составитель: Баяндина Е.И., педагог-психолог МАДОУ (написана на основе «Программы психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха». Авторский коллектив: педагоги-психологи МБОУ ППМС Центр «Росток»: С.А. Козырева, И.В. Назарова, МБДОУ №153 Г.Е. Овсянникова, МБДОУ №52 Н.В. Шмакова, МБДОУ №20 Н.В. Саяутинская, МБДОУ №226 Н.В. Казеева, МБДОУ №133 А.А. Седова, МАОУ «Авторский лицей Эдвардса №90» С.В. Вагнер., 2015. – 284 с.).

Методическая литература

Английский язык

Подготовительная группа

1. Английский язык. ABC-book & Прописи. ФГОС / Художник: Вовикова А., Гончарова Д., Немирова Е., Рюмина М., Куранова Е., Шабалина В., Морозова Ю. // Серия: Рабочая тетрадь дошкольника – Издательство: «Стрекоза», 2020 г. – 32 с.
2. Бибалетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Бибалетова. – М.: 1994г., с.3-5.
3. Блокнот занимательных заданий для детей 4-7 лет. English Alphabet: соедини по точкам. Задачи, прописи, ребусы, раскраски, лабиринты / ФГОС ДО // Серия: Блокнот с заданиями – Издательство: Учитель, 2023 г. – 64 с.
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке / Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ; 1996г., с.54-59.
5. Верещагина И.Н. Книга для учителя / И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
6. Васильева И. Рабочая тетрадь дошкольника. Английский язык. Первые слова / И. Васильева / Художники: Гончарова Д., Артюх А., Рюмина М. // Серия: Рабочая тетрадь дошкольника – Издательство: «Стрекоза», 2020 г. – 34 с.
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М.:АРКТИ; 2004г. – 192с.
8. Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
9. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин – СПб.; 2007г.
10. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева – Белгород; 2008г.
11. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева – СПб.; 2010 г.
12. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории – Д.: 2001г.
13. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет / С.В. Литвиненко. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 46 с.
14. Малова О.В. Ребёнок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.

15. Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для I класса (6 лет) общеобразовательных учреждений / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и др. – М.: Просвещение, 1994. – 171 с.
16. Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей: пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / У.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 160 с.
17. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей / Г.П. Шалаева – М.: 2007г.
18. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей / Г.П. Шалаева. – М.: 2007г.
19. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша / Г.П. Шалаева. – М.: 2006г.
20. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain / T.N. Khimunina – М.:Просвещение; 1984г.
21. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. – СПб.; 1997г.

Старшая группа

- 6.3. Английский язык. ABC-book & Прописи. ФГОС / Художник: Вовикова А., Гончарова Д., Немирова Е., Рюмина М., Куранова Е., Шабалина В., Морозова Ю. // Серия: Рабочая тетрадь дошкольника – Издательство: «Стрекоза», 2020 г. – 32 с.
- 6.4. Биболетова М.З. Английский язык для маленьких / М.З. Биболетова. – М.; 1994г., с.3-5.
- 6.5. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке / Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ; 1996г., с.54-59.
- 6.6. Васильева И., Семакина Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Английский язык. Алфавит и прописи / И. Васильева, Е. Семакина / Художник: Артюх А. А., Воробьев А., Рюмина М., Бочкова А. // Серия: Рабочая тетрадь дошкольника – Издательство: «Стрекоза», 2020 г. – 32 с.
- 6.7. Верещагина И.Н. Книга для учителя / И.Н. Верещагина – М.: «Просвещение» 1995г., с.20-23.
- 6.8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова – М.:АРКТИ; 2004г. – 192с.
- 6.9.Грызулина И.П. Я играю и учу английский / И.П. Грызулина – М., 1993г., с.5-8.
- 6.10. Гурин Ю.В. Английский для малышей: Учим буквы, запоминаем слова / Ю.В. Гурин – СПб.; 2007г.
- 6.11. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду / Н.Д.Епанчинцева – Белгород; 2008г.
- 6.12. Коньшева А.В. Английский для малышей / А.В Коньшева – СПб.; 2010г.
- 6.13. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории – Д.: 2001г.
- 6.14. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет / С.В. Литвиненко. – М.: АСТ: Астрель, 2015. – 46 с.
- 6.15. Малова О.В. Ребёнок изучает английский язык: методическое пособие по английскому языку для педагогов ДОУ / под ред. О.В. Маловой. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 80 с.
- 6.16. Негневицкая Е.И. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для I класса (6 лет) общеобразовательных учреждений / Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко и др. – М.: Просвещение, 1994. – 171 с.
- 6.17. Пруидзе Е.Ш. Весёлый английский для маленьких друзей: пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет / У.Ш. Пруидзе. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 160 с.
- 6.18. Тетрадь по английскому языку. Часть 1. Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки // Серия: Рабочие тетради дошкольника. – Издательство: «УДИВиТ», 2022 г. – 32 с.
- 6.19. Тетрадь по английскому языку. Часть 2. Тетрадь для рисования. Солнечные ступеньки // Серия: Рабочие тетради дошкольника. – Издательство: «УДИВиТ», 2022 г. – 32 с.
- 6.20. Трифонова Н.М. Мои первые английские слова / Н.М Трифонова – М.:2006г.
- 6.21. Шалаева Г.П. Времена года. Английский для детей / Г.П. Шалаева – М.: 2007 г.

- 6.22. Шалаева Г.П. Все обо мне. Английский для детей / Г.П Шалаева. – М.: 2007 г.
- 6.23. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша / Г.П Шалаева. – М.: 2006 г.
- 6.24. Khimunina T.N. и др. Customs, Traditions and Festal of Great Britain / T.N. Khimunina – М.:Просвещение; 1984г.
- 6.25. Vaks A. Play and Learn English / A. Vaks. – Спб.; 1997 г.

Факультатив английского языка «Страноведение» (малышам об Англии)

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с.
2. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с.
3. Великобритания. Энциклопедия для детей / [сост. А.А.Лисовецкая]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.
4. США. Энциклопедия для детей / [сост. А.А.Лисовецкая]. – М.: РИПОЛ классик, 2014. – 40 с.
5. Английский язык в картинках. – Перевод на русский язык И. Евтишенкова. – М.: ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», 2013.
6. «Английская литературная сказка XIX-XX вв.»; – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
7. «Английские предания и легенды»; Сост. Н. Будур. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
8. «Английская таинственная проза XIX-XX вв.»; – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.
9. «История Англии для детей»; Ч. Диккенс; пер с англ. Д. Налепиной. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
10. «Рассказы об Америке»; Учебная книга для чтения на англ. яз.; Е.А. Истомина. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
11. Longman Dictionary of English Language and Culture / Longman, 1998.
12. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. International Student Edition / Editor-in-Chief: M. Rundell. United Kingdom, 2006.

Компьютерные игры

1. Программа раннего обучения Kidsmart. Руководство для учителя. - Riverdeep IBM, 1999.
2. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подъяков Н.Н., Звoryгина Е.В. и др. – М.: Линка-Пресс, 1998 г. - 328 с., илл.
3. З.М. Габдуллина Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал - Волгоград: Учитель, 2010. – 139 с.
4. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / под. ред. Л. А. Леоновой, А.А. Бирюкович и др.–М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК». – 2004 г.
5. Кривич Е.Я. Компьютер для дошколят. М.: Издательство ЭКСМО, 2006 г.
6. Симонович С., Евсеев Е. Занимательный компьютер. – М., 2004 г.

Шахматы

1. Веселая И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983 г.
2. Шепилова Н. Шахматное королевство – Москва «РОСМЭН», 1996 г.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
4. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994 г.

7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000 г.
8. Юдович М. Занимательные шахматы – М.: Просвещение, 1996 г.

Шашки

1. Герцензон Б.П. Учебник шашечной игры. – СПб.: издательство «Литера», 1980 г.
2. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992 г. – 250 с.
3. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985 г. – 256 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004 г. – 288 с.
5. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011 г.

Музыкальная деятельность

1. Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Данилова Л.Д, Кулагина Т.Ю. УИПК ПРО, 1996 г.
2. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова. – М.: Совершенство, 1998 г.
3. Гармония. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Кн.3. Ульяновск, 1997 г.
4. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. / Э.П. Костина. – М.: «Просвещение», 2004 г.
5. Сауко Т. Топ-хлоп, малыши! Программа по музыкально-ритмическому воспитанию. [Звукозаписи]. Т. Сауко, А. Буренина. – СПб.: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2001 г.
6. Ладушки: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. / И.М. Каплунова, И.А. Новосельцева. – СПб.: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2010.
7. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей [Электронный ресурс]. Приложение к книге Т.И. Суворовой «Танцевальная ритмика для детей». Вып. 1, 2, 3, 4. / Т.И. Суворова. – СПб.: ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра», 2006 г.

Хореография

1. Программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников «Истоки гармонии». Ульяновск 1996.-80с.
2. Технологии к программе эстетического воспитания и творческого развития «Истоки гармонии»; раздел «Хореография». - Ульяновск, 1997 г.- 104с.
3. Буренина А. И. «Ритмическая мозаика»: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
4. Михайлова М.Л., Горбина Е. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду.- Ярославль: академия развития, 1996. .- 240с.
5. «Музыкально – двигательные упражнения в детском саду». Сост. Раевская -Е.П.- М.: Просвещение, 1991 .- 230с.
6. Ветлугина Н. Музыкальный букварь, - М.: Музыка, 1998.- 120 с.

Факультатив по изобразительной деятельности

1. Ганкина Э.З. Русские художники детской книги. М.,1963г.
2. Дошкольникам о художниках детской книги. М.: «Просвещение»,1991г.
3. Художники детской книги о себе и о своем искусстве. М.,1987 г.
5. Трофимова М.В., Тарабарина Н.Г.И учеба, и игра: изобразительное искусство. Ярославль, 1997 г.
6. Котлякова Т.А, Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации по рисованию / Т.А. Котлякова. – М.: Баласс, 2020. – 176 с.

Авторские, региональные программы

1. Подготовка дошкольников к обучению каллиграфии: программа. /Сост. Калинина Н.В., Разинкина А.В. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996 г.
2. Симбирские этюды: программа по развитию у старших дошкольников представлений о человеке в истории и культуре средствами музейной педагогики. / Власова Л.В., Захарова Л.М., Иванушкин Т.Б. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2006 г.
4. Истоки гармонии: авторская программа эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. / Л.Д. Данилова, Т.Ю. Кулагина – Ульяновск: ИПК ПРО, 1996 г.

Проведение традиционных фестивалей

1. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр. / Л.Д. Данилова, А.С. Данилова. Монография. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. – 104 с.
2. Фестивальная педагогика как вектор преобразования образовательного учреждения в социокультурный центр [Текст] / Методические рекомендации / под ред. А.С. Даниловой, Л.Д. Даниловой. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 179 с.
3. Педагогические инновации: фестивальная педагогика: монография. / А.С. Данилова, Л.Д. Данилова и др.; отв. ред. А.С. Данилова. - Ульяновск, Издатель Качалин Александр Васильевич, 2021.- 120 с.
4. Фестивальная педагогика: тенденции и тренды современного образования: монография / А.С. Данилова, Л.Д. Данилова и др.; отв. редактор А.С. Данилова. - Ульяновск, Издатель Качалин Александр Васильевич, 2022. – 126 с.
5. Фестивальная педагогика: от новации к инновациям: монография / А.С. Данилова, Л.Д. Данилова и др.; отв. ред. А.С. Данилова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2023. – 126 с.

3.2.4. Организация образовательной деятельности

Организация занятий в течение недели и учебного года

№ п/п	Образовательная деятельность. Разделы.	Возрастная группа	Недельная нагрузка	Годовая нагрузка
1.	Хореография.	Группа раннего возраста Младшая Средняя Старшая Подготовительная	1 1 1 1 1	36 36 36 36 36
2.	Английский язык.	Старшая Подготовительная	1 1	36 36
3.	«Радуга успеха» (психологическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов в условиях ФГОС) **	Старшая Подготовительная	1 1	36 36

** Проводятся педагогом-психологом в старших и подготовительных – по эмоциональному, социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

3.2.5. Традиционные события, праздники, мероприятия. Примерный план традиционных ежегодных фестивалей в МАДОУ

Традиционные события, праздники, мероприятия в МАДОУ объединены в тематические фестивали.

Примерный план традиционных ежегодных фестивалей в МАДОУ

№	Содержание	Срок
1.	Фестиваль «Дорогой знаний»	Сентябрь
2.	Фестиваль «Люблю тебя, мой край родной»	Сентябрь
3.	Фестиваль по оздоровлению и организации питания «Будьте здоровы!»	Октябрь
4.	Фестиваль добрых праздников	Ноябрь
5.	Фестиваль «Новогодние чудеса»	Декабрь, январь
6.	Фестиваль «Несокрушимая и легендарная...»	Февраль
7.	Фестиваль русского языка и литературы «Я мыслю, значит – я читаю»	Февраль
8.	Фестиваль «О самых любимых с гордостью и нежностью...»	Март
9.	Фестиваль птиц в рамках экологического воспитания	Март, апрель
10.	Фестиваль науки и техники	Апрель
11.	Фестиваль пасхальных сюрпризов «Радуюсь вместе с тобой»	Апрель
12.	Фестиваль одарённых детей «Жемчужины «Белоснежки»	Апрель
13.	Фестиваль «Помним, гордимся...»	Май
14.	Фестиваль воздушных шаров	Июнь
15.	Фестиваль счастливых семей	Июль
16.	Фестиваль урожая «Дары лета»	Август

Праздники и развлечения

№	Содержание	Ответственные	Срок
1.	«В гостях у Знайки». Развлечение посвящённое Дню знаний.	Специалисты эстетического цикла	Сентябрь
2.	Праздник цветных мелков.	ПДО по изобразительной деятельности	Сентябрь
3.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Музыкальный руководитель	Сентябрь
4.	Канун Дня Всех Святых “Хэллоуин”	Преподаватель иностранного языка	Октябрь
5.	Развлечение «Юный интеллектуал»	Преподаватель компьютерной грамоты	Ноябрь
6.	Праздничная программа ко Дню рождения «Белоснежки»	Заведующая МАДОУ, заместитель заведующей по УВР, педагогический коллектив	Ноябрь
7.	Развлечение для детей подготовительных групп «В гостях у Санта Клауса»	Преподаватель иностранного языка	Декабрь
8.	Зимние праздники: а) «Новогодний калейдоскоп»; б) Ежегодная благотворительная Рождественская елка.	Музыкальный руководитель	Декабрь Январь
9.	День Святого Валентина	Музыкальный руководитель	Февраль
10.	Спартакиада «Белоснежки»	Инструктор по физической культуре	Февраль
11.	Фольклорный праздник «Масленица»	Специалисты эстетического цикла	Март
12.	Концертная программа "Весны прекрасной пробужденье"	Музыкальный руководитель, воспитатели.	Март
13.	«День смеха». Первоапрельская юморина	Специалисты эстетического цикла, воспитатели.	Апрель
14.	«Красный, желтый, зеленый» Развлечение по ПДД	Воспитатели подготовительных групп	Апрель
15.	Праздничный концерт для Детей войны и жителей микрорайона, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Музыкальный руководитель.	Май
16.	Международный день семьи. Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья»	Инструктор по физической культуре	Май
17.	Выпускные вечера	Воспитатели, музыкальный руководитель	Май

18.	Концертная программа ко Дню защиты детей для жителей микрорайона	Музыкальный руководитель.	Май
-----	--	---------------------------	-----

Смотры-конкурсы, выставки

№	Содержание	Ответственные	Срок
	Выставки и конкурсы детского и семейного творчества в рамках фестивалей в дошкольном учреждении	Заместитель заведующей по научной работе, методист, педагог-психолог, воспитатели	В течение года в соответствии с планом фестивалей
	Смотр развивающей предметно-пространственной среды	Заместитель заведующей по УВР, методист, педагог-психолог, воспитатели	Сентябрь
	Смотр на лучшее оформление помещений МАДОУ к новомуднему празднику	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели.	Декабрь
11.	Конкурс интеллектуальных игр	Преподаватель компьютерного класса	Ноябрь, март.
13.	Смотр прогулочного материала по группам	Заместитель заведующей по УВР, методист, воспитатели	Декабрь, май
14.	Смотр сфер по физическому развитию	Заместитель заведующей по научной работе, инструктор по физической культуре	Октябрь
16.	Смотр строя и песни среди педагогов, детей и родителей	Заместитель заведующей по научной работе, инструктор по физической культуре, воспитатели всех возрастных групп	Февраль
17.	Конкурс чтецов среди воспитанников. Конкурс коллективной декламации	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели, специалисты эстетического цикла	Ежемесячно, в соответствии с планом фестивалей
20.	Конкурс «Озеленение участка»	Воспитатели	Май
21.	Смотр готовности к летнему оздоровительному периоду	Заведующая МАДОУ, заместитель заведующей по УВР, методист, воспитатели	Май

3.3. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Фестиваль	Мероприятия (тип, тема, категория участников)	Направление воспитания
Сентябрь	«Дорогой знаний»	• Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, с поднятием флага и возложением цветов к памятнику «Гордимся, помним: правнуки Победы». • Развлечение «Урок для Незнайки», посвящённое Дню знаний. • Просмотр учебного фильма «Окончание Второй мировой войны. Страна победитель». • Просмотр презентации «День солидарности в борьбе с терроризмом. Герой России Дмитрий Разумовский». • Викторина «Умные и грамотные». • Просмотр учебного фильма «Распространение грамотности в России». • Концерт, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников.	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
Октябрь	«Будьте здоровы»	• Музыкальный концерт, посвящённый Дню пожилого человека и Дню музыки. • Виртуальная экскурсия «Дом-музей П.И. Чайковского», посвящённая Дню музыки. • Беседа «Старшее поколение семьи». • «Будем здоровы вместе». Волонтерская акция, посвящённая Дню защиты животных. • «Здоровая планета». Просмотр социальных роликов, направленных на воспитание бережного отношения к животным (старшие и подготовительные группы), мультипликационных фильмов «Мальчик и Земля»; «Приключения пингвинёнка Лоло»; «Сказка о белой льдинке» (группы раннего возраста, младшие и средние группы). • Флешмоб «Спасибо учителям». • Цикл открытых образовательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни. • «ГТО: сдаём вместе с папой». День отца с России. • Групповой конкурс агитплакатов по пропаганде ЗОЖ. • Конкурс групповой декламации стихов об основах здоровьесбережения и о спорте. • Музыкальный конкурс на групповое исполнение песен о здоровье и спорте. • Конкурс на лучшее групповое исполнение комплекса утренней гимнастики.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое

		• Мультимедийная презентация «Если хочешь быть здоров...». • Выставка семейных фотографий «Я горжусь своим отцом».	
Ноябрь	«О России с любовью».	• Выставка семейных фотографий «Горжусь моей страной». • Музыкальный конкурс группового исполнения песен «О тебе пою, моя Россия». • Конкурс групповой декламации стихов о Родине «Что мы Родиной зовём?». • Художественная мультимедийная презентация «Россия в лицах». • Просмотр мультипликационного фильма «Про Герб России детям». • Просмотр обучающего фильма «Ваши служба и опасна трудна. Памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России».	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
	«Фестиваль добрых праздников»	• Праздничные развлечения «День рождения «Белоснежки»». • Выставка детских и семейных рисунков «Мамин портрет». • Конкурс групповой декламации стихов о маме «Самая прекрасная на свете женщина с ребёнком на руках». • Конкурс на лучшее групповое исполнение песен о маме «Земля красива добротою мам...». • Праздничная мультимедийная презентация «Наши мамы – наша гордость» с чествованием многодетных семей.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
Декабрь		• Возложение цветов к памятнику «Гордимся, помним. Правнуки Победы». • Просмотр видеопрезентации «День неизвестного солдата» (старшие и подготовительные группы). • Просмотр мультипликационных фильмов «Про Диму», «Подарок», «Вне поля зрения» с последующей беседой «Жизнь особенных людей». • Волонтерская акция «Покормим зимующих птиц», посвящённая Дню добровольца (волонтёра) в России. • Цикл образовательных мероприятий, посвящённых Дню Героев Отечества во всех возрастных группах. • Просмотр мультипликационного фильма «День Конституции».	

Декабрь	«Новогодние чудеса»	• «Марафон новогодних фантазий»: – Конкурс на лучшее украшение группы. – Конкурс снежных построек и украшений прогулочного участка ледяными фигурками. – Акция «Чудо-дерево». украшение деревьев в «Саду Победы». • Вернисаж «Семейный праздник Новый год» - конкурс и выставка рисунков, посвящённый Международному дню художника. • Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. • Новогодняя акция «Украсим ёлку «Белоснежки»». Конкурс на лучшую ёлочную игрушку для ёлки на территории детского сада. • «Сказочный Новый год» - конкурс групповой декламации стихов. • «Музыкальная палитра» - музыкальный конкурс песен о зиме, Новом годе и Рождестве. • Семейный кондитерский конкурс новогодних пряничных домиков. • Детские новогодние праздничные утренники.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
Январь		• Поздравление с Новым годом и Рождеством детей из приюта «Открытый дом» и детского дома «Гнёздышко». • «Старый Новый год» - праздник на улице.	
	«Несокрушимая и легендарная»	• День снятия блокады Ленинграда. Просмотр фильма, посвящённого детям блокадного Ленинграда.	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое
Февраль		• «Победа в Сталинградской битве». Художественная мультимедийная презентация. • Наука для Победы. Образовательное мероприятие «Советские учёные в годы Великой Отечественной войны». • День памяти воина-афганца. Выставка боевых листов «Там, где мы служили». • Международный день родного языка: конкурс групповой декламации «Громъ победы, раздавайся!». • День защитника Отечества: – Конкурс на лучшее исполнение песни о защитниках Отечества. – Акция «Подарки Защитникам Отечества с любовью и уважением».	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

		– Музыкальные развлечения для детей во всех возрастных группах «Ко Дню Защитника Отечества». – Ежегодный смотр строя и песни среди детей, родителей и педагогов. – Военно-спортивная патриотическая игра «Зарница».	
	«Я мыслю, значит – я читаю»	• Диктант для педагогических работников «Родной язык». • Образовательные мероприятия с воспитанниками старших и подготовительных групп «День родного языка». • Литературный клуб. • Творческий конкурс среди педагогов, детей и родителей воспитанников, посвящённый русской поэзии. • Презентация книжного фонда Специализированной библиотеки №30.	Духовно-нравственное, трудовое, познавательное
Март	«О самых любимых с гордостью и нежностью»	• Международный женский день 8 марта: – Выставка семейных фотографий «Мамы в профессии». – Выставка семейных рисунков «Рисуем с папой нашу маму». – Конкурс групповой декламации «Самая прекрасная из женщин...». – Конкурс на лучшее групповое исполнение песен воспитанниками «Во славу женщины!». – Утренники, посвящённые Международному женскому Дню 8 Марта «Весны прекрасной пробужденье». – Конкурс и выставка сладких букетов «Нашим любимым». – Художественная мультимедийная презентация, посвящённая Международному женскому дню 8 марта.	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
	«Фестиваль одарённых детей «Жемчужины «Белоснежки»»	• Всемирный день театра: • Творческий конкурс одарённых детей и взрослых «Жемчужины «Белоснежки» среди воспитанников всех возрастных групп по традиционным номинациям. • Выставка творческих работ. • Гала-концерт конкурса «Жемчужины «Белоснежки».	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, эстетическое, трудовое
	«Фестиваль птиц»	• Выставка детской литературы. • Семейный конкурс фотографий домашних птиц «Заботимся о птицах». • Конкурс семейных рисунков. • Конкурс на лучшую поделку «Чудо-птица» среди детей, педагогов и	Духовно-нравственное, социальное, познавательное,

		родителей детского сада. - Семейная выставка-конкурс на лучший скворечник. «Праздник птиц» на улице.	трудовое, эстетическое
Апрель	«Фестиваль науки и техники»	- День космонавтики: - Конкурс семейных рисунков «Рисуем науку». - Конкурс детского творчества «Наука в цифрах и красках» с оформлением выставки лучших работ. - Образовательные мероприятия. - Творческий конкурс «Макеты космической техники будущего» среди педагогов, детей и родителей дошкольников. - Групповой конкурс «Самый увлекательный эксперимент» с записью видеороликов.	Патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, эстетическое
Май	Фестиваль «Помним, гордимся...»	- Праздник весны и труда: благоустройство территории, разбивка цветников, огородов. - День Победы: - Торжественный митинг в мемориальной зоне дошкольного учреждения с поднятием флага, исполнением гимна РФ и возложением цветов к памятнику «Правнуки Победы - Победителям»; шествие «Бессмертный полк». - Образовательные мероприятия. - Праздничный концерт на улице для жителей микрорайона «Свияга» с поздравлением ветеранов, детей войны, жителей микрорайона. - День детских общественных организаций. Просмотр обучающих и мультипликационных фильмов. - День славянской письменности и культуры: образовательные мероприятия.	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, эстетическое
Июнь	«Фестиваль воздушных шаров»	- Праздничные мероприятия, посвящённые выпуску детей в школу - День защиты детей: - Образовательные мероприятия. - Флешмобы. - Концерт. - Спортивные развлечения.	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное,

		• День русского языка. Пушкинские дни: – Виртуальная экскурсия по пушкинским местам. – Выставка детских рисунков по сказкам А.С. Пушкина. – Конкурс стихов. • День России: – Торжественная линейка с поднятием флага. – Флешмоб. • День памяти и скорби: – акция «Белый шар памяти». – Возложение цветов к памятнику. – Образовательное мероприятие.	трудовое, эстетическое
Июль	«Фестиваль счастливых семей»	• День семьи, любви и верности: – Образовательное мероприятие «Сделай ромашку». – Акция «Подари ромашку на счастье». – Семейная выставка фотографий «Счастливый семейный отпуск».	Патриотическое, духовно- нравственное, познавательное, эстетическое
Август	«Фестиваль урожая «Дары лета»	• Всероссийский день физкультурника: Участие в спортивных мероприятиях с социальными партнёрами и социальными институтами детства. • День государственного флага России: – Торжественная линейка с поднятием флага. – Флешмоб. • День российского кино: просмотр фильмов о тружениках села и сельскохозяйственных профессиях. • ВДНХ «Белоснежки». • «День варенья». • Виртуальные экскурсии «Ферма», «Пасека», «Плодовый сад», «Огород», «Теплица».	Патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое

IV. Краткая презентация образовательной программы

1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 253 «Белоснежка» ориентирована на организацию дошкольного образования детей от 1 до 7 лет. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в детском саду и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных качеств и художественно-творческих способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Программа предусматривает организацию как базового образования с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, эстетического образования с превышением требований государственного стандарта для всех воспитанников МАДОУ, так и дополнительного образования для развития творческих способностей художественно-одаренных детей (кружки, факультативы, студии, секции);

2. Используемые программы.

Обязательная часть Образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 253 «Белоснежка» основана на Федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе парциальных, региональных и авторских программ.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важным условием полноценного дошкольного образования детей 2-7 лет коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 253 «Белоснежка» считает создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья». Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется по следующим направлениям:

1. Повышение правовой культуры родителей.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Повышение педагогической и эстетической культуры родителей.
4. Стимулирование социальной активности родителей:
 - Функционирование общественных организаций родителей в МАДОУ: Родительский комитет, Совет отцов, Женский совет, пресс-центр газеты «Вестник Белоснежки», Художественный совет;

- Социокультурное партнёрство с другими общественными организациями и социальными институтами детства;
 - Привлечение внебюджетных средств и контроль за их использованием;
 - Родительские конференции;
 - Участие в управлении МАДОУ.
5. Вовлечение родителей воспитанников в процесс подготовки и организации массовых мероприятий в рамках традиционных ежегодных фестивалей в дошкольном учреждении.

Приложение 1

Состав группы по разработке Образовательной программы.

№	ФИО	Должность	Образование, научная степень	Квалифика ция
1	Данилова Л.Д.	Заведующая МАДОУ	Высшее	Соответстви е занимаемой должности
2.	Данилова А.С.	Заместитель заведующей по научной работе	Высшее, кандидат педагогических наук, доцент	Высшая квалификац ионная категория
3.	Сейфуллина Ф.Р.	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, методист	Высшее	Высшая квалификац ионная категория
4.	Закамскова И.А.	Преподаватель компьютерного класса	Высшее	Высшая квалификац ионная категория