

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 253 «Белоснежка»

ул. Шалмова, д. 33, город Ульяновск, 432073 Тел / факс (8422) 616288. E-mail: belosnejka253@rambler.ru

ПРИНЯТО
Советом педагогов МАДОУ,
протокол от 24.05.2018 г. №5.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Л.Д. Данилова
Приказ от 24.05.2018 № 107

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения
Программы

Ульяновск
2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее - Положение) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка - детского сада №253 «Белоснежка» г. Ульяновска (далее - МАДОУ) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ст. 28);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- основной образовательной программой МАДОУ;
- дополнительными образовательными программами, используемыми в МАДОУ;
- «Положением об обработке персональных данных» МАДОУ;
- «Положением о мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения Программы» МАДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет общие правила осуществления индивидуального учета результатов воспитанниками образовательных программ а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в МАДОУ, регламентирует деятельность педагогов и администрации МАДОУ по учету индивидуальных образовательных достижений освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. В положении используются следующие понятия, термины и сокращения:

- *индивидуальное образовательное достижение воспитанника* - результат освоения воспитанником образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями;
- *ФГОС ДО* - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- *ОП* - образовательная программа;
- *образовательный мониторинг* - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

1.4. Основными требованиями к построению системы мониторинга являются:

- сочетание низко-формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых результатов;
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.5. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (педагогической диагностики) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

- оптимизации работы с группой детей.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Цели и задачи.

Цель мониторинга (педагогической диагностики) – достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, осуществление оценки динамики достижений детей.

Задачи:

1. Определение уровня освоения воспитанниками Образовательной программы МАДОУ, в частности содержания образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО) и программ дополнительного образования.
2. Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей ребенка, его поведенческих проявлений и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
3. Контроль и оценка качества образовательной деятельности МАДОУ.
4. Выявление воспитанников, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.
5. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности.
6. Объединение воспитательного потенциала семьи и МАДОУ в интересах развития воспитанников.

III. Принципы мониторинга.

Мониторинг (педагогическая диагностика) осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того, чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также

индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

IV. Содержание.

1. Содержание мониторинга тесно связано с содержанием образовательных программ обучения и воспитания детей.
2. **Объектом** мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы является уровень освоения воспитанниками МАДОУ содержания образовательных областей (в соответствии с ФГОС ДО): «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; освоения содержания дополнительных программ, используемых в МАДОУ.
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется с использованием методов и форм, рекомендованных Комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352 с.

V. Формы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы:

- наблюдения за ребенком;
- тематические беседы;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики нетестового характера;
- критериально-ориентированное тестирование;
- скрининг-тесты;
- анализ результатов детской продуктивной деятельности.

VI. Периодичность.

1. Периодичность мониторинга должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход педагогического процесса.
2. **Первичная диагностика** вновь пришедших в МАДОУ детей проводится в начале учебного года (в течение первой половины сентября) педагогами МАДОУ (первые младшие и вторые младшие группы). Для остальных воспитанников МАДОУ в качестве стартовых засчитываются результаты мониторинга, полученные в конце предыдущего учебного года.
3. Основная итоговая диагностика проводится в конце учебного года (2 и 3 неделя мая), по ее результатам оценивается степень решения педагогами поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса, данные обрабатываются и вносятся в Сводную карту мониторинга возрастной группы в учебном году и хранятся заместителем в соответствии с «Положением об обработке персональных данных» в МАДОУ до выпуска ребенка из детского сада.
4. Периодичность проведения мониторинга по *дополнительным образовательным программам* регламентируется содержанием этих программ.

VII. Заключительные положения

1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем МАДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.
2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, вносятся в соответствии с действующим законодательством в установленном порядке.